



This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

- + *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
- + *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
- + *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
- + *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at <http://books.google.com/>

1718
95.550

THE WERNER
MODERN LANGUAGE SERIES

THIRD
German Book

ILLUSTRATED

MARTIN

WERNER SCHOOL BOOK COMPANY.

Edue T 1718.95.550

III

7194.
6429

III



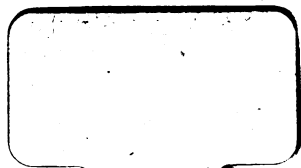
HARVARD UNIVERSITY

LIBRARY OF THE

Department of Education

COLLECTION OF TEXT-BOOKS

Contributed by the Publishers





3 2044 102 776 937

1870

THE WERNER MODERN LANGUAGE SERIES

INDUCTIVE
GERMAN METHOD

BY
M. J. MARTIN, A.M.

BOOK THIRD



CHICAGO NEW YORK
WERNER SCHOOL BOOK COMPANY

Educ T 1718.95.550
T 94.6429 III

III

Harvard University,
Dept. of Education Library
TRANSFERRED TO
HARVARD COLLEGE LIBRARY
JUN 13 1921

Copyright, 1896, by M. J. MARTIN

Inductive German, Bk. III.



PREFACE.

The grammatical development in connection with the exercises of this Third Book is mainly along the line of verb forms. This subject, however, is too extensive to be fully covered in the available space in a single book arranged on the plan of this method. In fact, some of the forms of the Indicative Mode even are left to be presented in the Fourth and closing book of this series, as well as all the forms of the remaining modes.

In exhibiting the German conjugational system the order of the tenses has been followed, one tense being as fully treated as the compass of the work would allow before another is presented.

Naturally the greatest prominence and extent of treatment has been given to the forms of the Present Tense, and that for the following reasons :

1) The plan of the work as regards its subjects used as object lessons and bases for the German exercises, being mainly descriptive of things which are or are supposed to be, makes greater demand for the use of the Present Tense than of any other.

2) All the irregularities of conjugation are found in the Present Tense and mostly in the Indicative Mode. A full exhibit of these irregularities requires a conjugation *in extenso* of the Present Indicative of all auxiliary verbs and also of many "strong" verbs.

The conjugation of the Present Indicative and the formation of the Principal Parts are the two subjects in connection with German Verb Forms which involve the most labor on the part of the student. Having learned these two subjects thoroughly, he has the remainder easily at command — except the matter of choice in

the use of the auxiliaries *haben* and *sein* in the formation of the perfect tenses, which is itself a subject of no little difficulty and one demanding special attention.

The formation of the Principal Parts of German "Weak" and "Strong" verbs is to a considerable extent analogous to that of "Regular" and "Irregular" verbs in English, and involves about the same amount of labor in mastering. As stated in the body of the book (page 34) the verbs of the "Strong" Conjugation have been variously classified according to the vowel changes observed in forming the principal parts. Such classification is rather curious than practical, having no more reason and foundation in German than in English. Whether classified or otherwise, the principal parts of "Strong" verbs must be learned, like those of English "Irregular" verbs, individually, and the learning of classes simply adds to the student's labor without yielding returns of the slightest practical advantage.

Naturally, in an elementary work limited in its compass, many points of grammar must pass without special notice, as, for instance, the cases governed by particular verbs. Many points, however, not specially noted, are covered by general principles or rules which have been stated, and the observing teacher or pupil will usually find little difficulty in applying the proper principle in each individual case.

CHICAGO, ILL., 1896.

Lesson I.

Auxiliary Verbs.

Auxiliary verbs are of four kinds; viz.:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Temporal, | 3) Modal, |
| 2) Passive, | 4) Causal. |

1. A temporal auxiliary is one used in forming the compound tenses; viz.: the perfect and pluperfect (**haben**, **sein**); future and future-perfect (**werden**).

2. A passive auxiliary is one used in making the forms of the passive voice (**werden**).

3. A modal auxiliary is one used with the infinitive of the principal verb to modify its predication by connecting therewith 1) the ideas of permission and authorization (**dürfen**); 2) possibility, ability, knowledge (**können**); 3) concession, inclination, liking (**mögen**); 4) necessity (**müssen**); 5) obligation, hearsay (**sollen**); 6) will, intention (**wollen**).

4. A causal auxiliary is one used with the infinitive of the principal verb to connect with its predication the ideas of causation and permission (**lassen**).

Table of Auxiliary Verbs.

Temporal Auxiliaries.		
sein , to be.	haben , to have.	werden , to become.
Modal Auxiliaries.		
dürfen , to be permitted.	müssen , to be compelled.	
können , to be able.	sollen , to be obliged.	
mögen , to like.	wollen , to will, to intend.	
Passive Auxiliary.		Causal Auxiliary.
werden , to become.		lassen , to let, to cause.

Vocabulary.

der Richter (I. 1.), judge.	die Mauer (II.), wall.
“ Richterstuhl (I. 4.), bench.	“ Stärke , strength.
“ Mörder (I. 1.), murderer.	“ Kette (II.), chain.
“ Raub (eß), robbery.	“ Kartoffel (II.), potato.
“ Mord (I. 3.), murder.	“ Kiste (II.), chest.
“ Tod (eß), death.	“ Zwiebel (II.), onion.
“ Käfig (I. 3.), cage.	das Urteil (I. 3.), sentence.
“ Sperling (I. 3.), sparrow.	“ Gitter (I. 1.), grate.
“ Gefängnis (I. 1.), prison.	ausprechen (I.), to pronounce.
“ Willen (I. 1.), will.	füttern (II.), to feed.
“ Kessel (I. 1.), kettle.	begehen (I.), to commit.
“ Koffer (I. 1.), trunk.	begangen , committed.
“ Deckel (I. 1.) cover, lid.	gethan , done.
“ Riemen (I. 1.), strap.	glatz , even.
die Schwalbe (II.), swallow.	frei , free.
“ Taube (II.), dove.	nun , now.

NOTE.—**Kar-tof-fel** has the accent on the middle syllable

IDIOMS.

Aus freiem Willen, out of free will = of one's own accord; or, voluntarily; or, of one's own free will.

Accent.

In simple native German words, of whatever number of syllables, the accent, with very few exceptions, is on the radical syllable, which is also the first syllable of the word; as **Sper**-lin-ge, sparrows.

In compound nouns formed from simple nouns the accent is on the radical syllable of the individualizing element, which is generally the first; as **Rich**-ter-stuhl.

Separable verbs have the accent on the prefix element; as **aus**-spre-chen, **aus**-se-hen.

Agreement with Natural Gender.

A pronoun referring to **Weib**, **Fräulein**, or **Mädchen** frequently agrees with the natural sex of the object instead of with the grammatical gender of the noun.



1. Hier ist ein Richter auf seinem Richterstuhl. Was ist der Mann, der vor dem Richter steht? Er ist ein Räuber und Mörder. Was hat er gethan? Er hat Raub und Mord begangen, und nun spricht der Richter das Urtheil des Todes über ihn aus.



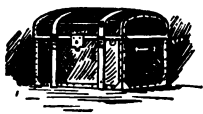
2. Hier ist ein Käfig, der vor einem Fenster hängt. Was ist in dem Käfig? Es ist ein Vöglein darin. Ist das Vöglein eine Schwalbe, oder ein Sperling? Es ist weder das eine, noch das andere, es ist eine Taube. Was thut das Mädchen? Sie füttert die Taube.



3. Hier ist ein Kerker. Vor dem Fenster des Kerkers ist ein Gitter. Die Mauern des Kerkers sind sehr dick, und die Thüren sind von Eisen und von großer Stärke. Wohnt man gern in einem Kerker? Nein, aus freiem Willen wohnt man nie in Kerker.



4. Was ist das hier? Das ist ein großer Kessel. Wo ist der Kessel? Er hängt an einer Kette über einem großen Feuer. Was ist im Kessel? Es sind Kartoffeln, Kohl, Fleisch und Zwiebeln darin. Kocht der Kessel? Ja, er kocht sogar über.



5. Ist das eine Kiste, oder ein Koffer? Das ist ein Koffer. Ist der Deckel des Koffers auf? Nein, er ist zu. Ist ein Schloß am Koffer? Ja, es ist ein kleines Schloß daran. Ist etwas um den Koffer? O ja, es sind zwei starke Riemen um den Koffer.

Vocabulary.

der Flötiſt (II.), flutist.	die Krücke (II.), crutch.
“ Palast (I. 4.), palace.	“ Raa (II.), yard.
“ Reiche (II.), rich man.	das Futteral (I. 3.), case.
“ Arme (II.), poor man.	“ Verdeck (I. 3.), deck.
“ Krüppel (I. 1.), cripple.	“ Tauwerk (e3), rigging.
“ Mast (I. II.), mast.	“ Sed (I. 3.), stern.
“ Bug (I. 4.), bow.	blasen (I.), to blow.
die Flöte (II.), flute.	abnehmen (I.), to take off.
“ Hütte (II.), hut, hovel.	behalten (I.), to keep.
“ Mütze (II.), cap.	stützen (II.), to support.
“ Tuchmütze (II.), cloth cap.	draußen , out of doors.
“ Kirche (II.), church.	solcher , such.

NOTE.—Nouns ending in **ist**, **ast**, **al** have the accent on the last syllable; as **Flö-tist**, **Pa-last**, **Fut-te-ral**.

IDIOMS.

Er bläst auf der Flöte, he blows on the flute
= he plays on the flute.

Grammatical Notes.

Solcher is declined like **dieser**, **jener**, and **welcher**.

The infinitive used with a modal auxiliary is put at the end of a principal sentence: as **der Krüppel kann nicht ohne Krücken gehen**.

Many verbs of the strong conjugation modify the radical vowel in the second and third persons of the present indicative singular.

Paradigms of Strong Conjugation. Present Indicative.

Blasen , to blow.	Nehmen , to take.	Halten , to hold.
ich blase	ich nehme	ich halte
du bläseſt	du nimmſt	du hältſt
er bläst	er nimmt	er hält
wir blasen	wir nehmen	wir halten
ihr blaſt	ihr nehmt	ihr haltet
ſie blasen	ſie nehmen	ſie halten



6. Was hat der Knabe? Er hat eine Flöte. Was thut er mit der Flöte? Er bläst auf der Flöte. Ist der Knabe ein Flötist? Ja, er ist ein junger Flötist. Spielt er gut? Ja, sehr gut für einen Knaben. Hat er ein Futteral für seine Flöte? Ja, da liegt es auf der Bank.



7. Ist das Haus hier ein Palast? O nein, das ist gar kein Palast; das ist nur eine Hütte. Wohnt ein Reicher in dieser Hütte? Nein, die Reichen wohnen in großen und schönen Häusern; nur die Armen wohnen in solchen kleinen Hütten.



8. Was hat dieser Knabe auf dem Kopfe? Er hat eine blaue Tuchmütze auf dem Kopfe. Warum nimmt er seine Mütze nicht ab? Er nimmt sie ab, wenn er in die Kirche oder in die Schule geht, aber wenn er draußen ist, behält er sie auf dem Kopfe.



9. Hier ist ein armer Krüppel, welcher nur ein Bein hat. Kann der Krüppel gehen? Ja, er kann gehen, aber nicht ohne Krücken. Wie geht er auf Krücken? Er hält die Krücken unter den Armen, unter jedem Arme eine, und so stützt er sich darauf.



10. Hier ist das Verdeck eines großen Schiffes. Auf dem Verdeck stehen drei große und hohe Masten. An den Masten sind die Raaen, die Segel und das Tauwerk des Schiffes. Am Bug des Schiffes ist ein Anker, und am Heck ist noch ein Anker.

Conjugation of Auxiliary Verbs.

Present Indicative.

Temporal Auxiliaries.			
Sein , to be.		Haben , to have.	
ich bin ,	I am.	ich habe ,	I have.
du bist ,	thou art.	du hast ,	thou hast.
er ist ,	he is.	er hat ,	he has.
wir sind ,	we are.	wir haben ,	we have.
ihr seid ,	you are.	ihr habt ,	you have.
sie sind ,	they are.	sie haben ,	they have.
Temporal and Passive Auxiliary.			
Werden , to become.			
ich werde ,	I become.	wir werden ,	we become.
du wirst ,	thou becomest.	ihr werdet ,	you become.
er wird ,	he becomes.	sie werden ,	they become.
Modal Auxiliaries.			
Dürfen , to be permitted.		Können , to be able.	
ich darf ,	I may.	ich kann ,	I can.
du darfst ,	thou mayest.	du kannst ,	thou canst.
er darf ,	he may.	er kann ,	he can.
wir dürfen ,	we may.	wir können ,	we can.
ihr dürft ,	you may.	ihr könnt ,	you can.
sie dürfen ,	they may.	sie können ,	they can.
Mögen , to like.		Müssen , to be compelled.	
ich mag ,	I like.	ich muß ,	I must.
du magst ,	thou likest.	du mußt ,	thou must.
er mag ,	he likes.	er muß ,	he must.
wir mögen ,	we like.	wir müssen ,	we must.
ihr mögt ,	you like.	ihr müßt ,	you must.
sie mögen ,	they like.	sie müssen ,	they must.

Conversation.

1. Wo ist der Richter? Was für ein Mann ist der, welcher vor dem Richter steht? Was hat dieser Mann gethan? Was thut der Richter?

2. Wo ist der Käfig? Ist die Thür des Käfigs auf, oder zu? Ist etwas im Käfig? Was für ein Vöglein ist das? Wer steht da beim Käfig? Was thut das Mädchen? Hat die Taube Furcht vor dem Mädchen?

3. Was sehen wir vor dem Fenster des Kerkers? Was für Mauern hat der Kerker? Was für Thüren hat er? Wohnt man je in Kerker aus freiem Willen? Wohnt man da, weil man will, oder weil man muß?

4. Wo ist der große Kessel? Was ist in dem großen Kessel? Kocht der Kessel?

5. Ist das, was man auf dem fünften Bilde sieht, eine Kiste, oder ein Koffer? Hat der Koffer einen Deckel? Ist der Deckel des Koffers auf, oder zu? Hat der Koffer ein Schloß? Was ist um den Koffer?

6. Was hat der junge Flötist? Was thut er damit? Spielt er gut, oder schlecht? Hat er ein Futteral für seine Flöte? Behält er die Flöte im Futteral, wenn er darauf bläst?

7. Was für ein Haus ist ein Palast? Was für ein Haus ist eine Hütte? Wohnen die Kaiser und die Könige in Hütten, oder in Palästen? In was für Häusern wohnen die Armen?

8. Was trägt der Knabe auf dem Kopfe? Wann nimmt er die Mütze ab? Wann behält er sie auf? Wo ist der Knabe jetzt, in der Schule, oder draußen?

9. Wie viele Beine hat der arme Krüppel? Wie kann er gehen, wenn er nur ein Bein hat? Wie geht er auf Krücken? Ist dieser Krüppel ein Bettler? Sind alle Krüppel Bettler?

10. Was ist auf dem Verdeck des Schiffes? Was ist an den Masten des Schiffes? Was ist am Bug des Schiffes? Was ist am Heck des Schiffes? Liegt dieses Schiff vor Anker, oder ist es auf dem hohen Meere?

Lesson II.

Vocabulary.

der Arbeiter (I. 1.), laborer.	das Syrische , Syriac.
“ Mörtel (3), mortar.	“ Deutsche , German.
“ Maurer (I. 1.), mason	“ Tagewerk (I. 3.), day's work
“ Student (II.), student.	“ Europa (3), Europe.
“ Wanderer (I. 1.), traveler.	“ Ungarn (3), Hungary.
“ Reisende (II.), traveler.	“ Rußland (3), Russia.
“ Mantelfaß (I. 4.), valise.	arbeiten (II.), to labor.
“ Bahnhof (I. 4.), station.	beginnen (I.), to begin.
“ Zug (I. 4.), train. [room.	anfangen (I.), to begin.
“ Wartesaal (I. 4.), waiting-	anhalten (I.), to stop, halt.
“ Schnellzug , express-train.	aufhören (II.), to leave off.
“ Wagen (I. 1.), coach, car.	studieren (II.), to study.
“ Kragen (I. 1.), collar.	reisen (II.), to travel.
die Arbeit (II.), labor, work.	abreisen , to depart, set out.
“ Reise (II.), journey.	steigen (I.), to mount, climb.
“ Halbinsel (II.), cravat.	einsteigen , to get in.
“ Türkei , Turkey.	warten (II.), to wait (auf , for).
“ Fahrtkarte (II.), ticket.	können , to know.
das Russische , Russian.	gedenken (I. II.), to intend.
“ Griechische , Greek.	eifrig , zealous, ardent.
“ Polnische , Polish.	nötig , necessary, needful.
“ Spanische , Spanish.	sonst , else, otherwise.

NOTE.—Words ending in **ent** and **ei** have the accent on the **last** syllable; **Stu-dent**, **Tür-kei**. Verbs in **ieren** have the accent on the syllable **ie**; as **stu-die-ren**

IDIOMS.

Was er sonst zur Reise nötig hat, what he otherwise to the journey needful has = whatever else he needs for his journey.

Grammatical Notes.

Proper names of **languages** are nouns formed from adjectives. Without the article they have their simple form; as **Deutsch**. With the article they have their regular adjective declension; as **das Deutsche**.

For the article with **Türkei** see Book First, page 52.



1. Was thut dieser Mann? Er arbeitet, er ist ein Arbeiter. Was macht er für Arbeit? Er trägt den Mörtel für die Maurer. Um wieviel Uhr beginnt er sein Tagewerk? Er fängt um sieben Uhr morgens an, und hört um sechs Uhr abends auf.



2. Ist dieser Mann auch ein Arbeiter? O nein, dieser Mann macht gar keine Arbeit. Was thut er? Er studiert nur; er ist ein Student. Was studiert er? Er studiert Russisch, Griechisch, Polnisch, Spanisch und Syrisch. Studiert er auch Deutsch? O, er kann schon Deutsch.



3. Der Mann hier ist ein eifriger Wanderer, er ist meist immer auf der Reise. Reist er jetzt? Jetzt reist er eben ab; er steigt ja in die Kutsche, um nach dem Bahnhof zu fahren, wo er die Fahrkarte kaufen und auf den Zug warten muß.

4. Was hat der Reisende in der linken Hand? Er hat einen großen Mantelsack. Hat er etwas im Mantelsack? O ja, darin hat er Hemden, Kragen, Halsbinden, Bürsten, Kämme und was er sonst zur Reise nothig hat. Wo reist er hin? Er reist nach Europa. Gedenkt er durch Deutschland zu reisen? Ja, und auch durch Ungarn, Rußland und die Türkei.



5. Was ist das? Das ist der Schnellzug; er hält eben am Bahnhofe an, wo unser Reisender ist. Ist der Reisende im Wartesaal des Bahnhofes? Nein, er steht beim Wagen, er will einsteigen. Steigt jemand aus dem Wagen? Ja, eine Dame steigt daraus.

Vocabulary.

der Portzieher (I. 1.), corkscrew.	die Skizze (II.), sketch.
“ Pfropfen (I. 1.), cork.	“ Eisenbahn (II.) railroad
“ Pfropfzieher (I. 1.), corkscrew	das Kupfer (3), copper.
“ Buchhändler (I. 1.), bookseller	“ Werkzeug (I. 3.), tool.
“ Buchladen (I. 2.), bookstore.	“ Lehrbuch (I. 5.), text-book
“ Matrose (II.), sailor. [dealer.	“ Reisebuch (I. 5.), book of
“ Großhändler (I. 1.), wholesale	weben (I.), to weave. [travels.
“ Kleinhändler (I. 1.), retailer.	spinnen (I.), to spin.
“ Regenschirm (I. 3.), umbrella.	krämpeln (II.), to card.
die Baumwolle , cotton.	bedienen (II.), to serve.
“ Pflanze (II.), plant.	besuchen (II.), to visit.
“ Insel (II.), island.	etlich , some, a few.
“ Fabrik (II.), factory.	einig , some, a few.
“ Bierflasche (II.), beer-bottle.	südlich , southern.
“ Weinflasche (II.), wine-bottle.	fremd , strange.
“ Bibel (II.), bible.	allerlei , all kinds of.
“ Geschichte (II.), history.	gewöhnlich , usually.
“ Novelle (II.), novel.	zuweilen , sometimes.

NOTE.—Nouns ending in **ose** and **elle** have the accent on the syllable before the last; as **Mat-ro-se**, **Ro-bel-le**. Most nouns ending in **it** have the accent on the last syllable; as **Fab-rit**. Words ending in **lei** do not have the accent on the last syllable. (See page 12, Note 1.) **zu-wei-len** has the accent on the middle syllable.

IDIOMS.

Wozu bedient man sich des Portziehers?
whereto serves one himself of the corkscrew? = what does one use the corkscrew for?

Grammatical Notes.

Sich bedienen governs the genitive.

Etlich and **einig** are declined like **dieser**.

When two compound words have a common element, it is usually omitted with the first and its place supplied by a hyphen; as **eine Bier- oder Weinflasche**, for **eine Bierflasche oder Weinflasche**.

Tuch, kind of cloth, is declined in Dec. I. Class 3.



6. Wo wächst die Baumwolle? Sie wächst auf Pflanzen in etlichen von den südlichen Staaten und auf einigen Inseln des Meeres. Was thut man mit der Baumwolle? Man krämpelt, spinnt und webt sie in großen Fabriken und macht nützliche Tuche daraus.



7. Was ist das für ein Werkzeug? Das ist ein Korkzieher. Wozu bedient man sich des Korkziehers? Man gebraucht den Korkzieher, um den Pfropfen aus einer Bier- oder Weinflasche zu ziehen. Ist der Pfropfzieher von Kupfer? Nein, er ist von Eisen.



8. Hier ist ein Buchhändler in seinem Buchladen. Ist er ein Groß-, oder ein Kleinhändler? Er ist nur ein Kleinhändler. Was für Bücher verkauft er? Er verkauft Bibeln, Geschichten, Romane, Skizzen, Reise- und allerlei Lehrbücher.



9. Was ist der Mann hier, der solche fremde Kleider trägt? O, das ist ein Matrose. Fährt der Matrose gewöhnlich in einem Wagen auf der Eisenbahn? O nein, er fährt gewöhnlich in einem großen Schiffe auf dem Meer und besucht viele fremde Länder.



10. Was hat dieser Herr über seinem Haupte? O, das ist ein Regenschirm. Warum trägt er den häßlichen Regenschirm? Weil es so sehr regnet; er trägt ihn zum Schutz vor dem Regen. Scheint die Sonne, wenn es regnet? Zuweilen, aber nicht gewöhnlich.

Conjugation of Auxiliaries.

Present Indicative.

Modal Auxiliaries Concluded.			
Sollen, to be obliged.		Wollen, to will, intend.	
ich soll,	I ought.	ich will,	I will.
du sollst,	thou oughtest.	du willst,	thou wilt.
er soll,	he ought.	er will,	he will.
wir sollen,	we ought.	wir wollen,	we will.
ihr sollt,	you ought.	ihr wollt,	you will.
sie sollen,	they ought.	sie wollen,	they will.
Causal Auxiliary.		Lassen, to let.	
ich lasse,	I let.	wir lassen,	we let.
du lässest,	thou lettest.	ihr laßt,	you let.
er läßt,	he lets.	sie lassen,	they let.

Paradigms of Strong Conjugation.

Present Indicative.

Sehen, to see.	Essen, to eat.	Fressen, to eat.
ich sehe du siehst er sieht wir sehen ihr seht sie sehen	ich esse du issest er ißt wir essen ihr eßt sie essen	ich fresse du frissest er frißt wir fressen ihr freßt sie fressen
Scheren, to shear.	Schlafen, to sleep.	Sprechen, to speak.
ich schere du schierst er schiert wir scheren ihr schert sie scheren	ich schlafe du schläfst er schläft wir schlafen ihr schlaft sie schlafen	ich spreche du sprichst er spricht wir sprechen ihr sprecht sie sprechen

NOTE.—In the every-day language *du läßt, du ißt, du frißt* are used instead of the regular forms *du lässest, du issest, du frissest*.

Conversation.

1. Was thut der Arbeiter? Was macht er für eine Arbeit? Um wieviel Uhr morgens fängt er an zu arbeiten? Um wieviel Uhr abends hört er auf zu arbeiten? Arbeitet er gern, oder nur weil er muß?

2. Ist der Student auch ein Arbeiter? Was thut der Student? Was studiert er? Studieren die Studenten gewöhnlich gern?

3. Was ist ein Wanderer? Was thut der Reisende auf dem Wege? Wohin will er in der Kutsche fahren? Was will er auf dem Bahnhof? Hat der Reisende Geld nötig, wenn er reist?

4. Was hat der Wanderer in der linken Hand? Was für Sachen hat er im Mantelsack? Hat ein Reisender solche Dinge nötig, wenn er auf der Reise ist? Durch welche Länder gedenkt er zu reisen?

5. Wo hält der Schnellzug an? Wo ist der Reisende, im Wartesaal, oder beim Wagen? Steigt jemand aus dem Wagen? Was will der Reisende beim Wagen?

6. Wo wächst die Baumwolle? Was thut man mit der Baumwolle? Was macht man aus den Tuchen, welche man aus der Baumwolle webt?

7. Wozu gebraucht man einen Korkzieher? Kann man Bier oder Wein aus einer Flasche gießen, wenn der Pfropfen darin steckt? Ist der Pfropfzieher ein nützliches Werkzeug?

8. Wo ist der Buchhändler? Was für Bücher verkauft er in seinem Laden? Ist er ein Groß-, oder ein Kleinhändler?

9. Wo fährt der Matrose? Ist dieser Matrose jetzt auf einem Schiffe? Ist der Matrose ein Reisender? Besucht er fremde Länder gern?

10. Wo trägt man den Regenschirm, wenn es regnet? Warum trägt man einen Regenschirm, wenn es regnet? Trägt man je einen Regenschirm zum Schutz vor dem Hagel?

Lesson III.

Vocabulary.

der Postmeister (I. 1.), postmaster	das Aussehen (s), appearance.
" Postbote (II.), postman.	" Porto , postage.
" Griff (I. 3.), handle. [carrier.	" Goldstück (I. 3.), gold piece.
" Briefträger (I. 1.), letter-	" Bauholz (I. 5.), timber.
" Liebesbrief (I. 3), love-letter	antworten (II.), to answer.
" Banquier (s-s), banker.	glauben (II.), to believe.
" Zählisch (I. 3.), counter.	absenden (I. II.), to send away.
" Bohrer (I. 1), auger, [penter.	schicken (II.), to send.
" Zimmermann (I. 5.), car-	erwarten (II.), to expect.
die Freundin (II.), lady friend	zählen (II.), to count.
" Post (II.), mail, post-office.	bohren (II.), to bore.
" Bank (II.), bank. [stamp.	umdrehen (II.), to turn round.
" Briefmarke (II.), postage-	hineingehen (I.), to go in.
" Gausthür (II.), frontdoor.	kleben (II.), to paste, to stick.
" Ungebuld , impatience.	ernsthaft , serious, solemn.
" Banknote (II.), bank-note.	ernst , earnest, serious, grave.
" Summe (II.), sum.	bestimmt , positively.

NOTE.—**Banquier** is pronounced as in French—**Ban-qui-er**, with silent **r**. **Du** have the sound of **t**, which also may replace them—**Banquier**.

The prefix **un** always receives the accent; as **Un-gebuld**. The prefix **ant** also has the accent; as **ant-worten**.

IDIOMS.

Auf der Post, on the post-office=at the post-office.

Mit der Post, with the post = by mail.

Grammatical Notes.

Als is used as the sign of apposition, in which use it may be rendered such as; as **als Goldstücke**, such as gold pieces.

In subordinate clauses the auxiliary stands at the end; as **wir glauben, daß der Brief von seiner Freundin sein muß**.



1. Was thut dieser junge Herr, daß er so ernst aussieht? Er antwortet nur auf einen Brief. Ist der Brief, worauf er antwortet, von seinem Freunde? Das können wir nicht bestimmt sagen, aber von seinem ernsthaften Aussehen glauben wir, daß er von seiner Freundin sein muß.



2. Was thut der junge Herr hier auf der Post? Er kauft eine Briefmarke beim Postmeister. Was will er mit der Briefmarke? Er will sie auf den Brief kleben. Warum sendet er den Brief nicht ohne eine Briefmarke ab? O, das geht nicht; man muß immer Porto bezahlen, wenn man Briefe mit der Post schickt.



3. Hier ist ein Mann mit einem großen Sack voll Briefe und Zeitungen. Was ist dieser Mann? Er ist ein Postbote oder Briefträger. Was thut das Fräulein da vor der offenen Hausthür? Sie wartet mit der größten Ungeduld auf den Postboten; sie erwartet ja einen Liebesbrief.



4. Hier ist ein reicher Banquier in seiner Bank. Auf dem Zählische vor ihm liegt ein großer Haufen Geld, als Goldstücke, Banknoten u. s. w. Was thut der Banquier mit dem Gelde? Er zählt das Geld; er hat dem reichen Kunden da eine große Summe Geld zu bezahlen.



5. Was hat dieser Zimmermann? Er hat einen Bohrer. Was thut er damit? Er bohrt ein Loch in ein großes Stück Bauholz; er hält den Griff des Bohrers mit beiden Händen und dreht den Bohrer um und um, so daß er immer tiefer ins Holz hineingeht.

Vocabulary.

der Kriegermann (I. 5), warrior	das Asten (8), Asia. [boat.
" Hermann (8), Hermann.	" Dampfboot (I. 8.), steam-
" Römer (I. 1.), Roman.	" Segelboot (I. 8.), sailboat.
" Löwe (II.), lion.	streiten (I.), to contend, fight.
" Tiger (I. 1.), tiger.	betreiben (I.), to drive.
" Seeräuber (I. 1.), pirate.	erschlagen (I.), to slay.
" Dampf (I. 4.), steam. [man.	befreien (II.), to free.
" Bootsmann (I. 5.), boat-	friedlich , peaceful.
die Löwin (II.), lioness.	blutig , bloody.
" Röhre (II.), pipe, stack.	tapfer , brave, valiant.
" Hermannschlacht ,	eisern , iron, of iron.
Battle of Hermann.	grimmig , ferocious, fierce.
das Gewehr (I. 8.), weapon.	ehrlich , honest.
" Gettysburg , Gettysburg.	besonders , especially.
" Afrika (8), Africa.	dadurch , thereby.
" Indien (I. 1.), India.	durchaus , quite, at all.

NOTE.—**Asten** and **Indien** are trisyllables with accent on the first syllable; thus **A-si-en**, **In-di-en**.

IDIOMS.

Die Schlacht bei Gettysburg, the battle by Gettysburg = the battle of Gettysburg.

Grammatical Notes.

Wurden — **erschlagen**, were slain, and **wurde** — **befreit**, was freed, are imperfect indicative passive.

Compounds with **Mann** make two plurals, one regular of Class 5, **Männer**, and one with the anomalous plural **Leute**. The former is used when individuals are designated, the latter when the whole class is meant. Thus **Kriegsmänner** means individual warriors, but **Kriegsleute** includes the whole class of warriors.

Historical Note.

Die Hermannschlacht was a famous battle fought A. D. 9 between the Germans led by Hermann, the Liberator, and the Romans under Varus.



6. Sind das Kaufmänner? Nein, die Kaufleute tragen nicht solche Kleider und Gewehre; das sind Kriegsmänner. Was für ein Handwerk betreiben die Kriegsleute? Sie betreiben gar kein friedliches Handwerk; sie führen nur Krieg und streiten mit ihren Feinden.



7. Hier sehen wir eine große Schlacht. Ist das die Schlacht bei Gettysburg? O nein, das ist die große Hermannsschlacht. In dieser blutigen Schlacht wurden viele Römer von Hermann und seinen tapferen Deutschen erschlagen, und dadurch wurde Deutschland von den Römern befreit.



8. Hier ist ein Löwe und eine Löwin in einem starken eisernen Käfig. Der Löwe ist ein sehr wildes und grimmiges Tier und lebt in den Wüsten Afrikas. Man nennt den Löwen „König der Tiere“. Vor ihm haben alle Tiere große Furcht.



9. Hier ist noch ein großes und wildes Tier. Wie nennt man dieses Tier? Das ist ein Tiger. Lebt der Tiger auch in Afrika? Nein, man findet den Tiger nur in Asien, besonders in Indien. Der Tiger ist grimmiger als der Löwe, aber nicht so stark wie dieser.



10. Ist das ein Segelboot? Nein, das ist ein Dampfboot. Sind das Seeräuber auf dem Dampfboote? O nein, durchaus nicht; das sind nur ehrliche und friedliche Reisende und Bootsleute. Was kommt da aus den langen, schwarzen Röhren? O, das ist Dampf und Rauch.

Weak Conjugation.

In the present indicative the weak conjugation differs from the strong only in the fact that it never admits modification of the radical vowel, the personal endings being precisely the same in both conjugations.

As stated in Book Second, page 10, note, the fuller forms of the personal endings are used when necessary to avoid a harsh or unpronounceable combination of consonants. The principle and ground of choice in the use of the endings will be found more fully illustrated in the following paradigms.

Verbs which end in **eln** and **ern** drop the **e** of the stem in the first person singular; as **bettle**, instead of **bettele**, from **betteln**, **plündre**, instead of **plündere**, from **plündern**. In the other forms this **e** is retained, as shown in the paradigms.

Paradigms of Weak Conjugation.

Present Indicative.

Betteln , to beg.	Rechnen , to cipher.	Tanzen , to dance.
ich bettle du bettelst er bittelt wir betteln ihr bittelt sie betteln	ich rechne du rechnest er rechnet wir rechnen ihr rechnet sie rechnen	ich tanze du tanzest er tanzt wir tanzen ihr tanzt sie tanzen
Sägen , to saw.	Leiten , to guide.	Plündern , to rob.
ich säge du sägst er sagt wir sägen ihr sagt sie sägen	ich leite du leitest er leitet wir leiten ihr leitet sie leiten	ich plündre du plünderst er plündert wir plündern ihr plündert sie plündern

Conversation.

1. Was thut der junge Herr? Wie sieht er aus? Sieht man immer ernst aus, wenn man auf einen Brief antwortet? Ist der Brief, worauf der junge Herr antwortet, von seinem Freunde, oder von seiner Freundin?

2. Was thut der junge Herr auf der Post? Was will er mit einer Briefmarke? Kann man Briefe mit der Post absenden, ohne Porto zu bezahlen?

3. Was hat der Postbote? Wer steht vor der offenen Hausthür nicht weit vom Postboten? Erwartet das Fräulein etwas? Hat der Briefträger einen Brief für das Fräulein?

4. Wo ist der Banquier? Was liegt auf dem Zählische vor dem Banquier? Was thut der Banquier? Warum zählt er das Geld?

5. Wer hat den Bohrer? Spielt, oder arbeitet er mit dem Bohrer? Was thut er damit? Wie hält er den Bohrer? Geht der Bohrer ins Holz hinein, wenn der Zimmermann ihn herumdreht?

6. Was für ein Geschäft betreiben die Kaufleute? Tragen sie gewöhnlich Gewehre wie die Kriegsleute? Was für ein Geschäft betreiben die Kriegsleute?

7. Wie nennt man die große Schlacht, die wir auf dem Bilde sehen? Wer war der Feldherr auf der Seite der Deutschen in dieser blutigen Schlacht? Warum nennen wir diese Schlacht eine blutige?

8. Wo ist der Löwe und die Löwin? Was für ein Tier ist der Löwe, ein zahmes und sanftes, oder ein wildes und grimiges? Wo lebt er? Was nennt man ihn?

9. Was für ein Tier ist der Tiger? Wo findet man den Tiger? Ist der Tiger so groß und stark als der Löwe?

10. Hat ein Dampfboot Segel, wie ein Segelboot? Wer ist auf dem Dampfboote? Was kommt aus den langen, schwarzen Röhren?

Lesson IV.

Vocabulary.

der Teil }	(I. 3.), part.	wenigstens ,	at least.	
" Theil }		pflanzen (II.),	to plant.	
" Januar (I. 3.),	January.	sprossen (II.),	to sprout.	
" Februar (I. 3.),	February.	säen (II.),	to sow.	
" März (I. 3.),	March.	heran ,	hereon, on, up.	
" April (I. 3.),	April.	leht ,	last. neun ,	nine.
" Mai (I. 3 and I. II.),	May.	zwölf ,	twelve.	
" Winter (I. 1.),	winter.	zwölfte ,	twelfth.	
" Norden (3),	north.	zweite ,	second.	
" Süden (3),	south.	dreißig ,	thirty.	
das Schaltjahr (I. 3),	leap-year.	zwanzig ,	twenty.	

NOTE.—Words ending in **ar** and **il** have the accent on the last syllable; as **Ja-nu-ar**, **Fe-bru-ar**, **Ap-ril**.

IDIOMS.

Alle vier Jahre, all four years = every fourth year.

Grammatical Notes.

Names of months, seasons, and points of the compass are **masculine** and require the definite article.

Separable verbs are verbs compounded in most cases with an **adverb** and a **simple verb**. In **principal sentences** in the simple tenses the prefix element is detached and placed at the **end**, but in **subordinate clauses** the two elements are united.

Conjugation of *Anfangen*, to begin.

Present Indicative.

In Principal Sentence.	In Subordinate Sentence.
ich fange an	wenn ich anfangе
du fängst an	wenn du anfängst
er fängt an	wenn er anfängt
wir fangen an	wenn wir anfangen
ihr fangt an	wenn ihr anfangt
sie fangen an	wenn sie anfangen



1. Was ist ein Monat? Ein Monat ist der zwölfte Teil eines Jahres; das heißt, das Jahr hat zwölf Monate. Welcher ist der erste Monat des Jahres? Der Januar ist der erste Monat des Jahres. Wie viele Tage hat der Januar? Der Januar hat ein und dreißig Tage.



2. Welcher ist der zweite Monat des Jahres? Der zweite Monat des Jahres und der letzte Monat des Winters ist der Februar. Wie viele Tage hat der Februar? Der Februar hat gewöhnlich acht und zwanzig Tage, aber alle vier Jahre, das heißt, im Schaltjahr, hat er neun und zwanzig Tage.



3. Welcher ist der dritte Monat? Der März ist der dritte Monat des Jahres und der erste Monat des Frühlings. Ist es schon warm im Monat März? Nein, noch nicht sehr warm, wenigstens im Norden; im Süden aber ist es schon warm im Monat März.



4. Welcher ist der vierte Monat? Der April ist der vierte Monat. Im Monat April beginnen die Bäume zu grünen und zu blühen, und der Bauer auf dem Lande fängt an, seinen Acker zu pflügen und den Samen in die Erde zu säen und zu pflanzen.



5. Der letzte Monat des Frühlings und der fünfte Monat des Jahres ist der Mai. In diesem schönen Monat blühen die Bäume und die Blumen, das grüne Gras wächst auf den Wiesen und Weiden, und das Korn sproßt aus der Erde hervor und wächst heran.

Vocabulary.

der Juni , June.	geschäftig , busy.
" Juli , July.	wievielte (der, die, das) ?
" August (â), August. [ber.	what number? which?
" September (I. 1.), Septem-	lateinisch , Latin.
" Oktober (I. 1.), October.	römisch , Roman.
" Muskito (â-â), mosquito.	mittler , middle.
" Pfirsich (I. 3.), {	schredlich , terribly, awfully.
die Pfirsiche (II.), { peach.	vorüber , over, past.
" Erdbeere (II.), strawberry.	unsrige , ours.
" Brombeere (II.), blackberry.	sechste , sixth.
" Himbeere (II.), raspberry.	siebente , seventh.
" Zeit (II.), time, season.	neunte , ninth. achte , eighth.

NOTE.—**August** has the accent on the last syllable; **September**, **Oktober**, **Muskito**, and **lateinisch** have the accent on the middle syllable.

IDIOMS.

Der wievielte Monat ist der Juni? the how manyeth month is the June? = **which** month is June?

Absolute Possessives.

A possessive pronoun may be used **adjectively** with a noun expressed, or **substantively** with a noun understood. In the latter case it may be preceded by the definite article, or be used without an article.

When used without an article an absolute possessive is declined like an adjective of the **strong declension**, but with the definite article it is declined like an adjective of the **weak declension**.

When preceded by the definite article the absolute possessives may have either a **simple** form or a **lengthened** form made by adding the suffix **ig**. **Unser** and **euer** lose the **e** of the stem before the suffix.

Examples.

der, die, das meine,	der, die, das meinige,	mine.
der, die, das seine,	der, die, das seinige,	his.
der, die, das unsere,	der, die, das unsrige,	ours.



6. Der wievielte Monat ist der Juni? Der Juni ist der sechste Monat des Jahres und der erste Monat des Sommers. Im Juni werden die Erdbeeren im Norden und die Brombeeren im Süden reif. Im Juni fangen die Muskitos auch an, sehr geschäftig zu sein.



7. Der wievielte Monat ist der Juli? Der Juli ist der siebente Monat. Ist es schon warm im Monat Juli? Ja gewiß, gewöhnlich ist es schrecklich heiß im Juli, denn dieser ist ja der wärmste Monat des ganzen Jahres. Im Juli erntet man das Korn in den mittleren Staaten.



8. Was ist der August? Der August ist der achte Monat des Jahres und der letzte Monat des Sommers. Im August werden die Pflaumen und die Pfirsiche reif. Die Zeit der Kirschen und der Himbeeren war schon im Monat Juli vorüber.



9. Nach dem August kommt der September. Der Name September ist lateinisch und kommt vom Worte "septem," sieben. Der September war also der siebente Monat des römischen Jahres, er ist aber der neunte Monat des unsrigen.



10. Nach dem September kommt der Oktober. Der Name Oktober ist auch lateinisch und kommt von "octo," acht. Der Oktober war also der achte Monat der alten Römer. Ist es noch warm im Oktober? Zumeilen; aber gewöhnlich fängt es schon in diesem Monat an, ziemlich kalt zu werden.

Paradigms of Strong Conjugation.

Present Indicative.

Baden, to bake.	Fallen, to fall.	Lesen, to read.
ich backe du backst er backt wir backen ihr backt sie backen	ich falle du fällst er fällt wir fallen ihr fallt sie fallen	ich lese du liest er liest wir lesen ihr lest sie lesen
Laufen, to run.	Geben, to give.	Hängen, to hang.
ich laufe du läufst er läuft wir laufen ihr lauft sie laufen	ich gebe du gibst er gibt wir geben ihr gebt sie geben	ich hänge du hängst er hängt wir hängen ihr hangt sie hängen
Schlagen, to strike.	Tragen, to bear.	Werfen, to throw.
ich schlage du schlägst er schlägt wir schlagen ihr schlagt sie schlagen	ich trage du trägst er trägt wir tragen ihr tragt sie tragen	ich werfe du wirfst er wirft wir werfen ihr werft sie werfen
Befehlen, to command.	Fahren, to ride, drive.	
ich befehle wir befehlen du befehlst ihr befehlt er befehlt sie befehlen	ich fahre wir fahren du fährst ihr fahrt er fährt sie fahren	

NOTE 1.—In the every-day language **du liest** is generally used instead of **du liestst**.

NOTE 2.—The verb **hängen**, to hang, is to be distinguished from **hängen**, to hang, which also makes **hängst**, **hängt** in 2nd and 3rd sing. **Hängen** is intransitive, **hängen** is transitive.

Conversation.

1. Wie viele Monate hat das Jahr? Was ist also ein Monat? Welcher ist der erste Monat des Jahres? Wie viele Tage hat der Januar?

2. Wie heißt der zweite Monat? Ist der Februar ein warmer Monat, oder ein kalter Monat? Wie viele Tage hat der Februar im Schaltjahr? Wie oft kommt das Schaltjahr?

3. Wie heißt der dritte Monat? Wie viele Tage hat der März? Ist es schon warm im März im Norden? Wo ist es schon warm im März?

4. Wie heißt der vierte Monat? Wie viele Tage hat der April? Was thun die Bäume im April? Was thut der Bauer auf dem Lande im Monat April?

5. Wie heißt der fünfte Monat? Wie viele Tage hat der Mai? Was für ein Monat ist der Mai? Was thun die Bäume und die Blumen, das Gras und das Korn in diesem Monat?

6. Welcher ist der sechste Monat? Wie viele Tage hat der Juni? Wo werden die Brombeeren im Juni reif? Was thun die Muskitos im Juni?

7. Wie heißt der siebente Monat? Wie viele Tage hat der Juli? Ist es kalt im Monat Juli? Wo erntet man das Korn im Juli?

8. Welcher ist der achte Monat? Wie viele Tage hat der August? Ist der August ein kalter Monat, oder ein warmer Monat? Was für Obst wird im August reif?

9. Was kommt nach dem August? Wie viele Tage hat der September? Ist der Name September deutsch oder englisch?

10. Wie heißt der zehnte Monat? Wie viele Tage hat der Oktober? Ist der Name Oktober deutsch? Welcher Monat des römischen Jahres war der Oktober? Ist es noch warm im Oktober?

Lesson V.

Vocabulary.

der November (8), November.	empfangen (I.), to receive.
" Dezember { (8), December.	bestehen (I.), to consist.
" December }	sich freuen (II.), to rejoice.
" Jesus , Jesus.	aufstellen (II.), to set up.
" Christus , Christ. [tree.	herrlich , splendid.
" Christbaum , Christmas-	brennend , burning.
" Christtag (I. 8.), Christmas.	reichlich , richly.
die Woche (II.), week.	zwanzigste , twentieth.
" Gabe (II.), gift, present.	hundert , hundred.
das Latein (8), Latin.	sechzig , sixty.
" Fest (I. 8.), festival.	zehnte , tenth.
" Weihnachtsfest , Christmas	elfte , eleventh.
" Geschenk (I. 8.), present.	sechs , six.
beladen , (I.), to load.	woher? whence? where?
feiern (II.), to celebrate.	fröhlich , joyfully.

Jesus Christus is declined as in **Latin**; viz.:

Nom. Jesus Christus ,	Dat. Jesu Christo ,
Gen. Jesu Christi ,	Acc. Jesum Christum .

Sollen is sometimes used in the sense of **to be reported, to be said**; as **er soll gekommen sein**, he is said to have come.

The **passive conjugation** is formed with the auxiliary **werden** and the **perfect participle** of the principal verb.

Passive Conjugation.—Present Indicative.

ich werde gehalten ,	I am held.
du wirst gehalten ,	thou art held.
er wird gehalten ,	he is held.
wir werden gehalten ,	we are held.
ihr werdet gehalten ,	you are held.
sie werden gehalten ,	they are held.



1. Was ist der November? Der November ist der elfte Monat des Jahres und der letzte Monat des Herbstes. Woher haben wir das Wort November? „November“ ist lateinisch und kommt von „novem,“ neun. Der November war also der neunte Monat des römischen Jahres.



2. Woher kommt das Wort Dezember? Es kommt zu uns aus dem Latein vom Worte „decem,“ zehn. Der Dezember war also der zehnte Monat des römischen Jahres, er ist aber der zwölfte und letzte des unsrigen. Mit dem Dezember fängt der kalte Winter an.

3. Welches große Fest wird im Monat Dezember gehalten? Im Dezember wird das Weihnachtsfest gehalten. An welchem Tage wird es gefeiert? Am fünf und zwanzigsten, denn an diesem Tage soll der Herr Jesus Christus in die Welt gekommen sein.



4. Was thut man am Abend des Christtages? An diesem Abend gehen die Leute, Männer und Frauen, Knaben und Mädchen, fröhlich in die Kirchen, wo man herrliche Christbäume, mit brennenden Lichtern und schönen Gaben reichlich beladen, aufgestellt hat. Da freuen sich die Kinder sehr über die Geschenke, die sie empfangen.

5. Wie viele Tage hat ein Jahr? Das Jahr hat gewöhnlich drei hundert fünf und sechzig Tage; alle vier Jahre aber hat es drei hundert sechs und sechzig Tage. Wie nennt man dieses Jahr? Man nennt es „Schaltjahr“; in diesem Jahre hat der Februar, wie schon gesagt, neun und zwanzig Tage. Wie viele Tage hat die Woche? Die Woche besteht aus sieben Tagen.

Vocabulary.

der Sonntag (I. 3.), Sunday.	das Handtuch (I. 5.), towel.
“ Montag (I. 3.), Monday.	“ Schulkind (I. 5.), school-
“ Dienstag (I. 3.), Tuesday.	“ Datum (3), date. [child.
“ Mittwoch (I. 3.), Wednesday.	“ Schulhaus (I. 5.), schoolhouse
“ Donnerstag (I. 3.), Thursday.	bleiben (I.), to remain, stay.
“ Freitag (I. 3.), Friday.	spazieren (II.), to take the air.
“ Samstag (I. 3.), } Satur-	predigen (II.), to preach.
“ Sonabend (I. 3.), { day.	zuhören (II.), to listen.
“ Washtag (I. 3.), wash-day.	einschlafen (I.), to fall asleep.
“ Spieltag (I. 3.), play-day.	waschen (I.), to wash.
“ Schultag (I. 3.), school-day.	reden (II.), to speak, talk.
“ Prediger (I. 1.), preacher.	beiwohnen (II), to attend (dat.)
“ Zettel (I. 1.), note. [service.	geschrieben , written.
“ Gottesdienst (I. 3.), divine	schläfrig , sleepy.
die Mittwoch (II), Wednesday.	übrig , remaining, rest.
“ Wäsche , washing. [woman.	geduldig , patiently.
“ Waschfrau (II.), washer-	aufmerksam , attentively.
das Bettuch (I. 5.), sheet.	während , while.
“ Tischtuch (I. 5.), table cloth.	zuerst , first.

NOTE.— **Das Datum** has plural **die Data**.

IDIOMS.

Die einen, the ones = some.

Zu Hause, to house = at home.

Hält man Schule? holds one school? = do they keep school?

In die Schule gehen, into the school to go = to go to school.

Grammatical Notes.

Days of the week, with the exception of **die Mittwoch** which is sometimes used instead of **der Mittwoch**, are masculine and usually take the definite article.

Spazieren is used with various verbs to add the idea of “for pleasure” to their root meaning; as

spazieren gehen ,	to take a walk, to go walking;
spazieren fahren ,	to take a ride in a carriage or boat;
spazieren reiten ,	to take a ride on horseback.



6. Welcher ist der erste Tag der Woche? Der Sonntag ist der erste Tag der Woche. Was thun die Leute am Sonntag? Die einen bleiben zu Hause, um Zeitungen und Novellen zu lesen, andere gehen spazieren, während noch andere dem Gottesdienst in den Kirchen bewohnen.



7. Was thut dieser Mann? Er predigt; er ist ein Prediger. Predigt er in einem Schulhause? Nein, er predigt in einer Kirche. Was thun alle Leute, während der Prediger redet? Die meisten hören geduldig und aufmerksam zu, aber einige werden schläfrig und schlafen ein.



8. Welcher ist der zweite Tag der Woche? Das ist der Montag. Was ist der Montag? Montag ist der Washtag. Warum heißt dieser Tag Washtag? An diesem Tage wäscht die Waschfrau gewöhnlich die Betttücher, die Tischtücher, die Handtücher und sonst allerlei Wäsche.



9. Wie nennt man die übrigen Tage der Woche? Den Dienstag, den Mittwoch, den Donnerstag, den Freitag und den Sonnabend. Hält man Schule am Samstag? Nein, der Samstag ist Spieltag für die Schulkinder; an diesem Tage dürfen sie spielen, an den Schultagen aber müssen sie in die Schule gehen.

Chicago, Ill.,
den 23^{ten} Januar,
1896.

10. Was soll man zuerst schreiben, wenn man einen Brief oder Zettel schreiben will? Man fängt gewöhnlich mit dem Datum an. Wie soll das geschrieben werden? Man soll es schreiben, so wie es hier links geschrieben steht.

Verbs of Strong Conjugation.

Principal Parts.

The verbs of the **strong conjugation**, commonly termed **irregular verbs**, have been variously grouped into classes according to the vowel changes observed in the formation of the principal parts. Such classification, however, is of little or no practical value to the student. With or without classification the principal parts of these verbs must be **individually** learned, as is the case with irregular verbs in English.

As rapidly now as space will permit, the principal parts of all "**strong**" verbs which have already been used in these lessons, will be given **tabulatim**, and should be thoroughly learned by the pupil.

Principal Parts of Strong Verbs.

Present Infinitive.	Imperfect Indicative.	Perfect Participle.
backen , to bake.	back , baked.	gebacken , baked.
bekommen , to get.	bekam , got.	bekommen , got.
erhalten , to receive.	erhielt , received.	erhalten , received.
essen , to eat. [drive.	aß , ate.	gegessen , eaten.
fahren , to ride,	fuhr , rode, drove.	gefahren , ridden.
fangen , to catch.	fang , caught.	gefangen , caught.
fliegen , to fly.	flog , flew.	geflogen , flown.
fließen , to flow.	floß , flowed.	gestoßen , flowed.
fressen , to eat (of ani- [mals.)	fraß , ate.	gefressen , eaten.
geben , to give.	gab , gave.	gegeben , given.
gehen , to go.	ging , went.	gegangen , gone.
gewinnen , to win.	gewann , won.	gewonnen , won.
gießen , to pour	goß , poured.	gegossen , poured.
halten , to hold.	hielt , held.	gehalten , held.
hängen , to hang.	hing , hung.	gehängen , hung.
hauen , to hew, chop.	hieb , hewed.	gehauen , hewed.
heißen , to call.	hieß , called.	geheißen , called.
kommen , to come.	kam , came.	gekommen , come.

Conversation.

1. Wie heißt der erste Monat? Wie viele Tage hat der November? Woher kommt der Name November zu uns? War der November auch der erste Monat des römischen Jahres?

2. Wie heißt der zwölfte Monat? Wie viele Tage hat der Dezember? Woher haben wir den Namen Dezember? Der wievielte Monat des römischen Jahres war der Dezember?

3. Welches große Fest hält man im Monat Dezember? An welchem Tage wird es gefeiert? Warum hält man dieses Fest an jenem Tage?

4. Was thun die Leute am Abend des Christtages? Was stellt man am Christtage in den Kirchen auf? Womit sind sie beladen? Wer erhält die Gaben? Machen die Geschenke die Kinder froh?

5. Wie viele Tage hat ein Jahr? Wie viele hat das Schaltjahr? Wie viele Tage hat eine Woche? Wie viele Wochen hat ein Jahr?

6. Wie heißt der erste Tag der Woche? Gehen die meisten Leute am Sonntag in die Kirche, oder bleiben sie zu Hause? Bleiben die guten Leute am Sonntag gewöhnlich zu Hause?

7. Was thut der Prediger? An welchem Tage der Woche predigen die Prediger gewöhnlich? Was thun die Leute, während die Prediger predigen?

8. Wie heißt der zweite Tag der Woche? Was thut die Waschfrau gewöhnlich am Montag? Wäscht sie auch zuweilen an anderen Tagen?

9. Wie heißen die übrigen Tage der Woche? An welchen Tagen hält man keine Schule? Was dürfen die Schulkinder am Samstag thun? Was müssen sie an den Schultagen thun?

10. Womit fängt man gewöhnlich an, wenn man einen Brief schreiben will? Wie schreibt man das Datum eines Briefes?

Lesson VI.

Vocabulary.

der Drache (II.), kite.	das Krokodil (I. 3.), crocodile.
“ Eichbaum (I. 4.), oak-tree.	“ Eichhörnchen (I. 1.),
“ Elefant (II.), elephant.	holen (II.), to get. [squirrel.
“ Fangzahn (I. 4.), tusk.	klettern (II.), to climb.
“ Rüssel (I. 1.), trunk.	aufheben (I.), to pick up.
“ Heinrich (3), Henry.	sich erkälten (II.), to take cold.
“ Schnupfen (3), cold.	niesen (II.), to sneeze.
“ Zugwind (I. 3.), draught.	spitzig , pointed, sharp.
die Eichel (II.), acorn.	ähnlich , similar, like.
“ Stednadel (II.), pin.	biegsam , flexible.
“ Eidechse (II.), lizard.	ach! oh!

NOTE.—Words ending in **ant** have the accent on the **last** syllable; as **Ele-fant**.

IDIOMS.

Was hast du, Heinrich? What hast thou, Henry?
= What is the matter, Henry? or, What ails you, Henry?

Ich kann nicht aufhören, zu niesen, I can not leave off, to sneeze = I cannot stop sneezing.

Grammatical Notes.

Du, thou, is used between **members of the same family**, very intimate friends, and young children; it is used by **teachers to young pupils** and by **employers to young servants**; it is used in **worship** and in **poetry**.

In translating **colloquial language**, **du** is never to be rendered by **thou**, but by the colloquial **you**. In cases where the use of **thou** corresponds to that of **du**, the one may be rendered by the other.

Vocative Case.—Some grammarians distinguish a **fifth case** in German called the **vocative**, or **case of address**. This is identical in form with the **nominative**, but is always used without an article.



1. Was thut dieser Knabe? Er läßt seinen Drachen fliegen. Wo ist der Drache, den er fliegen läßt? Er ist in der Luft hoch über der Erde. Kann der Knabe auch fliegen? Nein, das nicht, aber er kann auf der Erde laufen und seinen Drachen fliegen lassen.



2. Was ist das für ein kleines Tier? O, das ist ein Eichhörnchen. Was thut das Eichhörnchen? Es klettert auf einen Eichbaum, um Eicheln zu holen. Hat es Furcht vor dem Hunde da? O nein, denn die Hunde klettern nicht auf die Bäume.



3. Was ist das für ein großes Tier? Das ist ein Elefant. Der Elefant ist das größte unter allen Tieren, die auf dem Lande leben. Der Elefant hat spitzige Fangzähne und einen starken und biegsamen Rüssel, womit er eine kleine Stednadel oder einen großen Mann aufheben kann.



4. Das häßliche kleine Tier, das man hier sieht, ist eine Eidechse. Die Eidechse sieht dem Krokodil ganz ähnlich, nur ist die Eidechse sehr klein, während das Krokodil sehr groß ist. Was frisst die Eidechse? Sie frisst allerlei kleine Insekten und Würmer.



5. Was hast du, Heinrich? Ach! ich glaube, ich habe mich erkältet. Ich niese und niese, und ich kann nicht aufhören zu niesen. Wo hast du den Schnupfen bekommen? Es muß von dem Zugwind sein, denn ich thue nichts, als hier im Hause beim Ofen sitzen.

Vocabulary.

der Franz , Francis. [basket.	die rote Rübe , beet. [tub.
" Papierkorb (I. 4.), paper	" Waschwanne (II.), wash-
" Koch (I. 4.), cook. [table.	" Emilie , Emily. [mistress.
" Schreibtisch (I. 3.), writing-	" Herrschaft (II.), master and
" Karl , Charles. [ing-chair.	" Schublade (II.), drawer.
" Schaukelstuhl (I. 4.), rock-	" Kommode (II.), commode.
" Lattich (s), lettuce. [father.	" Wäscherin (II.), washerwo-
" Großvater (I. 2.), grand-	das Kraut (I. 5.), herb. [man.
" Ellbogen (I. 1.), elbow.	" Gemüse (s), vegetables.
" Stuhlarm (I. 3), chair-arm.	" Radischchen (I. 1.), radish.
" Spargel (s), asparagus.	" Gemälde (I. 1.), painting.
" Begriff (I. 3.), notion, idea.	" Taschentuch (I. 5.), hand-
die Ecke (II.), corner.	schaufeln (II.), to rock. [kerchief.
" Stunde (II.), hour.	berühren (II.), to touch.
" Anna , Anna. [mother.	erreichen (II.), to reach.
" Großmutter (I. 2.), grand-	suchen (II.), to look for.
" Bohne (II.), bean.	derselbe , the same.
" Erbsen (II.), pea.	mancherlei , of many kinds.
" gelbe Rübe (II.), carrot.	wohl , indeed, truly.
" weiße Rübe , turnip.	darein , into it.

NOTE 1.—Words, ending in **ode** have the accent on the syllable before the last; as **Rom-mo-de**. **Radisch-chen** has the accent on the middle syllable.

NOTE 2.—In **Emilie** final **e** is **obscure** and **i** before it has the sound of **y**; it is accented on the middle syllable, **E-mil-ie**.

IDIOMS.

Vor einer Stunde, before an hour = an hour ago.

Sie ist eben im Begriff, she is just in the notion = she is just going.

Grammatical Notes.

Der: die: dasselbe is declined precisely like an adjective with the definite article. It is used instead of a personal pronoun of the third person, either for greater definiteness, or to avoid an awkward repetition.



6. Was ist das, Franz? Das ist ein Papierkorb. Wo stellst du denselben hin? Ich stelle ihn in die Ecke unter meinen Schreibtisch. Wo hast du den Korb bekommen? Ich kaufte denselben vor einer Stunde im Buchladen. Was gedenkst du, damit zu thun? Ich gedenke, Papier darein zu werfen.



7. Was thut diese alte Dame? Sie sitzt auf einem großen Schaukelstuhl mit den Ellbogen auf den Stuhlarmen und schaukelt sich. Ist das deine Großmutter, Anna? O nein, ich habe keine Großmutter; das ist die Großmutter meines Vaters. Ich habe nur einen Großvater.



8. Was wächst in diesem Garten? Hier wächst allerlei Gemüse, Bohnen, Erbsen, Spargel, Lattich, Radieschen, gelbe, rote und weiße Rüben und sonst mancherlei Kräuter. Was thut man mit dem Gemüse? Der Koch kocht es in einem großen Kessel für seine Herrschaft.



9. Was thust du da, Karl? Ich schaue das Gemälde an. Das darfst du wohl thun, aber berühre dasselbe ja nicht! Nein, gewiß nicht; ich kann es ja nicht erreichen, denn ich bin gar zu klein, und das Gemälde hängt bei weitem zu hoch an der Wand.



10. Was thust du, Emilie? Ich ziehe die Schublade der Kommode heraus. Was suchst du in der Schublade? Ich suche nur mein Taschentuch darin. Dein Taschentuch ist in der Waschwanne; die Wäscherin ist eben im Begriff, dasselbe zu waschen. O, das ist mein schmutziges, ich suche mein reines.

Principal Parts of Strong Verbs.

Present Infinitive.	Imperfect Indicative.	Perfect Participle.
fallen , to fall.	fiel , fell.	gefallen , fallen.
kriechen , to crawl.	kroch , crawled.	gekrochen , crawled.
laden , to load.	lud , loaded.	geladen , loaded.
laufen , to run.	lief , ran.	gelaufen , run.
lesen , to read.	las , read.	gelesen , read.
liegen , to lie.	lag , lay.	gelegen , lain.
melken , to milk.	molkt , milked.	gemolken , milked.
nehmen , to take.	nahm , took.	genommen , taken.
reißen , to tear.	riß , tore.	gerissen , torn.
reiten , to ride.	ritt , rode.	geritten , ridden.
scheinen , to shine.	schien , shone.	geschienen , shone.
scheren , to shear.	schor , sheared.	geschoren , sheared.
schießen , to shoot.	schuß , shot.	geschossen , shot.
schlafen , to sleep.	schief , slept.	geschlafen , slept.
schlagen , to strike.	schlug , struck.	geschlagen , struck.
schließen , to close.	schloß , closed.	geschlossen , closed.
schneiden , to cut.	schnitt , cut.	geschnitten , cut.
schreiben , to write.	schrieb , wrote.	geschrieben , written.
schreien , to scream.	schrie , screamed.	geschrien , screamed.
schwimmen , to swim.	schwamm , swam.	geschwommen , swum.
sehen , to see.	sah , saw.	gesehen , seen.
sein , to be.	war , was.	gewesen , been.
sitzen , to sit.	saß , sat.	gesessen , sat.
sprechen , to speak.	sprach , spoke.	gesprochen , spoken.
springen , to spring.	sprang , sprang.	gesprungen , sprung.
stehen , to stand.	stand , stood.	gestanden , stood.
stehlen , to steal.	stahl , stole.	gestohlen , stolen.
streichen , to stroke.	strich , stroked.	gestrichen , stroked.
streiten , to fight.	stritt , fought.	gestritten , fought.
thun , to do.	that , did.	gethan , done.
tragen , to bear.	trug , bore.	getragen , borne.
treiben , to drive.	trieb , drove.	getrieben , driven.
treffen , to hit.	traf , hit.	getroffen , hit.

Conversation.

1. Was thut der Knabe mit seinem Drachen? Wo ist der Drache des Knaben? Kann der Knabe auch fliegen wie der Drache? Was kann der Knabe thun?

2. Was für ein Tier ist das Eichhörnchen? Was thut das Eichhörnchen? Was will es auf dem Eichbaum? Haben die Eichhörnchen, wenn sie auf den Bäumen sind, Furcht vor den Hunden?

3. Was für ein Tier ist der Elefant? Was für Fangzähne hat er? Was für einen Rüssel hat er? Was kann er mit dem Rüssel thun?

4. Ist die Eidechse ein schönes, oder ein häßliches Tier? Welchem Tiere ist die Eidechse ähnlich? Ist die Eidechse so groß als das Krofobil? Was frißt die Eidechse? Frißt das Krofobil auch kleine Insekten?

5. Was thut man, wenn man sich erkältet hat? Kann man sich erkälten, wenn man nichts thut, als im Hause beim Feuer sitzen?

6. Was hat der Franz? Wo stellt er denselben hin? Wo hat er denselben bekommen? Was thut man gewöhnlich mit einem Papierkorb?

7. Auf was für einem Stuhl sitzt die alte Dame? Wo hat sie die Ellbogen? Was thut sie auf dem Schaukelstuhl? Sagt Anna, daß die alte Dame ihre Großmutter ist?

8. Wo wächst das Gemüse? Ist das Gemüse gut zu essen? Verkauft der Gärtner das Gemüse in der Stadt? Was thut der Koch mit dem Gemüse?

9. Was thut der Karl? Darf er das Gemälde berühren? Kann er es berühren? Warum nicht? Kann man berühren, was man nicht erreichen kann? Kann man anschauen, was man nicht berühren darf?

10. Was thut die Emilie? Was sucht sie in der Schublade der Kommode? Sucht sie ihr schmutziges Taschentuch, oder ihr reines?

Lesson VII.

Vocabulary.

der Budel (I. 1.), hump. [der.	das Reintier (I. 3.), reindeer.
“ Lappländer (I. 1.), Laplan-	“ Kamel (I. 3.), camel.
“ Schlitten (I. 1.), sledge.	“ Lasttier (I. 3.), pack animal.
“ Überrock (I. 4.), overcoat.	“ Felzkleid (I. 5.), fur dress.
“ Haken (I. 1.), hook.	betasten (II.), to touch, finger.
“ Kleiderschrank (I. 4.), closet.	spannen (II.), to harness.
“ Birnbaum , pear-tree.	gleiten (I.), to glide, slide.
“ Apfelbaum , apple-tree.	anschlagen (I.), to strike.
“ Kirschbaum , cherry-tree.	natürlich , naturally, of course.
“ Obstgarten (I. 2.), orchard.	bisweilen , sometimes.
die Guitarre (II.), guitar.	darunter , under it, them.
“ Weise (II.), way, manner.	heftig , violently.
“ Stuhllehne (II.), chair-back.	sanft , gently.

NOTE.—The **u** in **Guitarre** is silent; the accent is on the middle syllable. **Kamel** has the accent on the last syllable.

Reflexive Verbs.

A reflexive verb is one which represents the action of the subject as returning upon the subject itself. Accordingly, though often intransitive in meaning, it is always transitive in form, taking as its direct object a personal pronoun of the same person and number as the subject to which it refers.

For the third person the German has a special reflexive pronoun, **sich**, used in all genders and both numbers. For the other persons are used the accusatives of the regular personal pronouns, viz.: **mir**, **dir**, **uns**, and **euch**.

Conjugation of **sich freuen**, to rejoice.

Present Indicative.

ich freue mich , I rejoice.	wir freuen uns , we rejoice.
du freust dich , thou rejoicest.	ihr freut euch , you rejoice.
er freut sich , he rejoices.	sie freuen sich , they rejoice.



1. Hier ist ein großes und fremdes Tier mit einem Bündel auf dem Rücken. Weißt du, Karl, wie man dieses fremde Tier nennt? O ja, das weiß ich sehr gut; das ist ein Kamel. Das Kamel trägt große und schwere Lasten durch die Wüsten.



2. Was ist das für ein fremder Mensch? Das ist ein Lappländer in dicke Pelzkleider gehüllt. Bei ihm ist sein Schlitten mit einem Paar schöner Rentiere davor gespannt. Mit seinem Schlitten gleitet der Lappländer schnell über Eis und Schnee.



3. Worauf spielt diese Dame? Sie spielt auf einer Gitarre. Hält sie die Gitarre auf die richtige Weise? O ja, sie hält dieselbe ganz richtig. Schlägt sie die Saiten heftig an, oder betastet sie dieselben sanft? Sie betastet dieselben sanft und spielt sehr leise.



4. Hier ist ein großer Überrock, der einem reichen Herrn gehört. Hat der Herr den Überrock an, oder liegt derselbe auf der Stuhllehne? Der Herr hat den Überrock nicht an, und derselbe liegt auch nicht auf der Stuhllehne; er hängt am Haken im Kleiderschrank.



5. Ist das ein Birnbaum, oder ein Apfelbaum? Das ist weder der eine, noch der andere; das ist ein Kirschbaum. Wo ist derselbe? Er ist in einem Obstgarten. Wachsen die Himbeeren an Kirschbäumen? Nein, natürlich nicht; bisweilen aber wachsen dieselben darunter.

Vocabulary.

der Maler (I. 1.), painter.	das Bildnis (I. 3.), portrait.
" Leisten (I. 1.), last. [terfly.	" Spruchwort (I. 5.) proverb.
" Schmetterling (I. 3.), but-	die Landleute , country peo-
" Brat , Fred. [maker.	malen (II.), to paint. [ple.
" Schuhmacher (I. 1.), shoe-	versuchen (II.), to try.
" Kürbis (I. 3.), pumpkin.	belieben (II.), to like, choose.
" Rat (es), advice. [scape.	peinigen (II.), to torment.
die Landschaft (II.), land-	sorglos , free from care.
" Landstraße (II.), highway.	irgend , ever.
" Melone (II.), melon. [town.	irgend ein , ever a, any.
" Markstadt (I. 4.), market-	böse , naughty.

NOTE 1. — Words ending in **one** have the accent on the syllable before the last; as **Me-lo-ne**.

NOTE 2. — **Kürbis**, **Bildnis**, and all words ending with the syllable **nis** were formerly spelled with **ß**. In all cases which add a syllable the **s** is doubled; as, **des Kürbisses**, **die Kürbisse**.

Declension of Proper Names of Persons.

Proper names of persons are declined both with and without the definite article.

When declined with the article the **singular** is **unvaried**; the **plural**, when used, takes **en** for **feminine** names, and **e** for **masculine** names, except those which end in **el**, **en**, **er**, and **hen**, which are unchanged in the plural.

When declined without the article the **genitive** takes **s** except with **feminines** in **e** and **masculines** in **s**, **ß**, **sch**, **ß**, **z**, or **g**, which form the genitive with **ens**.

Paradigms.

Declension of Proper Names of Persons.

Case.	Sing.	Plu.	Sing.	Sing.
N.	der Karl	die Karle	Franz	Emilie
G.	des Karl	der Karle	Franzens	Emiliens
D.	dem Karl	den Karlen	Franz	Emilie
A.	den Karl	die Karle	Franz	Emilie



6. Was thut dieser Mann? Er malt; er ist ein Maler. Malt er ein Bildnis, oder eine Landschaft? Er malt eine Landschaft. Was thut der Maler mit den Gemälden, die er malt? Er versucht sie zu verkaufen, aber das geht nicht so leicht, und oft hat er gar kein Geld.



7. Hier ist eine breite Landstraße, die von der Marktstadt auf das Land führt. Auf dieser Straße fahren die Landleute mit Karren und Wagen nach der Stadt, oder wenn sie belieben, können sie darauf zu Pferde reiten. An der Straße sind Äcker, Wälder, Dörfer und kleine Seen.



8. Was ist das für ein kleiner Vogel? O, das ist ein Schmetterling mit feinen schönen bunten Flügeln. Der frohe Schmetterling fliegt sorglos in der Luft umher. Was will der böse Knabe? Er will den armen Schmetterling fangen, um denselben zu peinigen.



9. Was hat der Schuhmacher? Das ist ein Leisten; ohne Leisten kann der Schuhmacher weder Schuhe noch Stiefel machen. Friß, weißt du irgend ein Sprichwort vom Leisten? O ja, „Schuster, bleibe bei deinem Leisten.“ Das ist ja ein guter Rat.



10. Was ist das? Das sind Melonen. Sind die Melonen so groß wie die Kürbisse? Nein, die Kürbisse sind größer. An was für Bäumen wachsen die Melonen? Sie wachsen gar nicht an Bäumen; sie wachsen an Ranken wie die Gurken.

Principal Parts of Strong Verbs.

Present Infinitive.	Imperfect Indicative.	Perfect Participle.
begehen , to commit.	beging , committed.	begangen , committed.
beginnen , to begin.	begann , began.	begonnen , begun.
behalten , to keep.	behielt , kept.	behalten , kept.
bestehen , to consist.	bestand , consisted.	bestanden , consisted.
blasen , to blow.	blies , blew.	geblasen , blown.
bleiben , to remain.	blieb , remained.	geblieben , remained.
finden , to find.	fund , found.	gefunden , found.
gleiten , to glide.	glitt , glided.	geglitten , glided.
heben , to raise.	hob , raised.	gehoben , raised.
singen , to sing.	sang , sang.	gesungen , sung.
spinnen , to spin.	spann , spun.	gesponnen , spun.
steigen , to climb.	stieg , climbed.	gestiegen , climbed.
trinken , to drink.	trank , drank.	getrunken , drunk.
wachsen , to grow.	wuchs , grew.	gewachsen , grown.
waschen , to wash.	wusch , washed.	gewaschen , washed.
weben , to weave.	wob , wove.	gewoben , woven.
werfen , to throw.	warf , threw.	geworfen , thrown.
ziehen , to draw.	zog , drew.	gezogen , drawn.

The following table exhibits the principal parts of the Auxiliary Verbs.

Present Infinitive.	Imperfect Indicative.	Perfect Participle.
sein , to be.	war , was.	gewesen , been.
haben , to have.	hatte , had.	gehabt , had.
werden , to become.	ward , } became. wurde , }	geworden , become.
dürfen , to be allowed.	durfte , was allowed.	gedurft , been allowed.
können , to be able.	konnte , was able.	gekonnt , been able.
mögen , to like. [led.	mochte , liked. [led.	gemocht , liked. [led.
müssen , to be compelled.	mußte , was compelled.	gemußt , been compelled.
sollen , to be obliged.	sollte , was obliged.	gesollt , been obliged.
wollen , to wish.	wollte , wished.	gewollt , wished.
lassen , to let.	ließ , let.	gelassen , let.

Conversation.

1. Wie heißt das große Tier, das einen Buckel auf dem Rücken hat? Warum nennt man das Kamel ein Lastthier?

2. Was für Kleider trägt der Lappländer? Worauf fährt er? Was für Thiere ziehen den Schlitten für den Lappländer? Sind die Renthiere des Lappländers so schnell wie unsere Pferde?

3. Was thut die Dame mit der Guitarre? Schlägt sie die Saiten heftig, oder sanft an? Spielt sie laut, oder leise? Hält sie die Guitarre richtig?

4. Wem gehört der große Überrock? Hat der Herr den Überrock jezt an? Liegt derselbe auf der Stuhllehne? Wo ist der Überrock? Ist der Überrock von Pelz, oder von Tuch?

5. Wo ist der Kirschbaum? Was wächst an den Kirschbäumen? Wer stiehlt die Kirschen, die Böglein, oder die bösen Knaben?

6. Was thut der Maler? malt er Landschaften, oder Bildnisse? Was will er mit den Landschaften, die er malt? Ist es den Malern immer leicht, ihre Gemälde zu verkaufen?

7. Wo führt die Landstraße hin? Wer fährt auf dieser Straße? Wohin fahren sie? Worauf fahren sie? Was liegt an der Landstraße?

8. Was für Flügel hat der kleine Schmetterling? Was thut der sorglose Schmetterling? Was ist der böse Knabe im Begriff zu thun? Was will er mit dem armen Schmetterling thun, wenn er denselben fängt?

9. Was hat der Schuhmacher? Was thut er mit dem Leisten? Gibt es irgend ein Sprichwort vom Leisten? Ist das guter, oder schlechter Rat? Folgen alle Schuhmacher diesem guten Räte?

10. Wachsen die Melonen an Bäumen, oder an Ranken? Was ist größer, die Melonen, oder die Kürbisse? An was für Sträuchen wachsen die Kürbisse?

Lesson VIII.

Vocabulary.

der Geschmack (eß), taste.	die Orange (II.), orange.
" Franzose (II), Frenchman.	" Klasse (II.), class. [school.
" Sprachlehrer (I. 1.), teacher of languages.	" Singschule (II.), singing-
" Singlehrer (I. 1.), singing [master.	" Sprache (II.), language.
" Singschüler (I. 1.), sing- [ing-pupil.	" Singleiter (II),scale.[lesson
" Unterricht (s), instruction.	" Singstunde (II.), singing-
" Engländer (I.1.), English- [man.	das Französische (II.), French
die Tinte (II.), ink.	" Tintenfaß (I.5.),inkstand.
" Goldfeder (II.), gold pen.	" Spanien (s), Spain.
" Stahlfeder (II.),steel pen.	erteilen (II.), to impart.
" Citrone (II.), lemon.	verstehen (I.), to understand.
	lieber , rather, better.
	selbst , self, myself, etc.
	wann , when. seit , since.

NOTE. — **Orange** has the accent on the middle syllable—**O-ran-ge**; the **g** has the sound of French **g**; i. e. **z** in **azure**.
Spanien is a trisyllable with accent on the first syllable; as **Epa-ni-en**.

IDIOMS.

Ich mag die Citronen nicht sehr gern, I like the lemons not very willingly = I do not like lemons very well.

Ich bin aus Spanien, I am out of Spain = I am from Spain; or, I am a native of Spain.

Seit wann sind Sie hier? since when are you here? = how long have you been here?

Grammatical Notes.

The preposition **seit** governs the dative.

Paradigms of Conjugation.—Imperfect Indicative.

Strong Verbs.		Weak Verbs.	
Sprechen , to speak.		Wohnen , to dwell.	
ich sprach	wir sprachen	ich wohnte	wir wohnten
du sprachst	ihr sprachet	du wohntest	ihr wohntet
er sprach	sie sprachen	er wohnte	sie wohnten



1. Was haben Sie in Ihrem Tintenfaß, Herr Schreiber? Natürlich habe ich Tinte darin. Ist der Dedel desselben auf, oder zu? Er ist auf. Was steckt da im Tintenfaß? Das ist eine Feder. Ist das eine Goldfeder, oder eine Stahlfeder? Das ist eine neue Goldfeder.



2. Ist das Ihre Citrone, Frau Müller? Nein, Herr Braun, das ist nicht meine, das ist die des Fräulein Grau; ich selbst mag die Citronen nicht gern, denn sie schmecken gar zu sauer. Ich mag die Orangen lieber, sie haben ja einen besseren und süßeren Geschmack.



3. Sind Sie aus Spanien, meine Herren? Nein, wir sind aus Frankreich, wir sind Franzosen. Seit wann sind Sie hier in Deutschland? Wir wohnen seit vier Monaten hier. Sprechen Sie schon Deutsch? O ja, wir sprachen schon Deutsch, als wir noch in Frankreich wohnten.



4. Hier ist ein Sprachlehrer mit seiner Klasse. Was thut er? Er erteilt Unterricht in Deutsch und Französisch. Ist er ein Deutscher oder Franzose? Nein, er ist ein Engländer. Was! kann ein Engländer Deutsch und Französisch lehren? O ja, wenn er diese Sprachen gut versteht.



5. Ist das auch ein Sprachlehrer? Nein, das ist ein Singlehrer in seiner Singerschule. Was thut dieser? Er giebt Singstunden, er lehrt die Schüler singen. Können die Singschüler in dieser Singerschule die Singleiter schon singen? Nein, noch nicht, sie sind eben im Begriff, dieselbe zu lernen.

Vocabulary.

der Verstand (eß), mind.	das Steuer (I. 1.), rudder.
" Sinn (I. 3.), sense.	" Dickicht (I. 3.), thicket.
" Geruch (ß), smell.	" Rebhuhn (I. 5.), partridge.
" Gaumen (I. 1.), palate.	denken (I. II.), to think.
" Nerv (II.), nerve. [man.]	vernehmen (I), to perceive.
" Steuermann (I. 5.), helms-	steuern (II.), to steer.
" Walfisch (I. 3.), whale.	drehen (II.), to turn.
" Walfischfang (ß), whaling	lenken (II.), to turn.
" Thran (ß), sperm oil.	eintragen (I.), to bring in.
" Hase (II.), hare.	einrichten (II.), to manage.
die Zunge (II.), tongue.	lassen (I.), to leave.
" Speiße (II.), spoke.	äußere , external.
" Schlinge (II.), snare.	früher , former.
" Öffnung (II.), opening.	einträglich , profitable.
das Organ (I. 3.), organ.	rückwärts , backwards.
" Denken (ß), thinking.	vorwärts , forwards.
" Gehirn (I. 3.), brain.	nachdem , according as.
" Gesicht (ß), sight.	jedoch , nevertheless.
" Gehör (ß), hearing.	eigentlich , properly.
" Gefühl (ß), feeling.	hindurch , through.
" Steuerrad (I. 5.), wheel.	quer , across, crosswise.

NOTE.—**d. i.** is an abbreviation for **das ist**, that is.

IDIOMS.

Wenn er schon, if he already = although he.

Grammatical Notes.

The only irregularity of conjugation in the **imperfect indicative** is found in the **auxiliary werden**, which makes double forms in the singular.

Conjugation of Werden.

Imperfect Indicative.

ich ward	ich wurde	wir wurden
du wardst	du wurdest	ihr wurdet
er ward	er wurde	sie wurden

6. Was kann der Mensch? Er kann denken. Womit denkt er? Er denkt mit dem Verstand, d. i. der Verstand ist das Organ des Denkens. Wo hat der Verstand seinen Sitz? Der Verstand hat seinen Sitz im Gehirne. Was nennen wir die Organe, durch welche wir äußere Dinge vernehmen? Wir nennen sie Sinne. Wie viele Sinne hat der Mensch? Er hat fünf Sinne.

7. Hat nicht das Tier auch Sinne? O ja, die meisten Tiere haben ebenso viele Sinne wie der Mensch. Wie nennen wir die fünf Sinne? Das Gesicht, das Gehör, den Geruch, den Geschmack und das Gefühl. Die Organe des Gesichtes sind die Augen, die des Gehörs sind die Ohren, das des Geruchs ist die Nase, die des Geschmacks sind die Zunge und der Gaumen, und die des Gefühls sind die Nerven.



8. Was thut der Mann hier? Er steuert das Schiff, er ist ein Steuermann. Er hält das Steuerrad an den Speichen fest und dreht es vorwärts oder rückwärts, je nachdem er das Steuer lenken will. Ohne Steuer und Steuermann taugt ein Schiff zu gar nichts.



9. Hier ist ein Wallfisch. Der Wallfisch ist das größte von allen Tieren der Welt. Der Wallfisch aber, wenn er schon so genannt wird, ist jedoch eigentlich kein Fisch. In früheren Jahren war der Wallfischfang den Menschen sehr einträglich, denn sie bekamen viel Thran, der viel Geld eintrug.



10. Was thut dieser Knabe hier im Dickicht? Er stellt eine Schlinge, um einen Hasen oder ein Rebhuhn zu fangen. Wie richtet er das ein? Er macht einen kleinen Zaun quer durch das Dickicht und läßt eine kleine Öffnung darin für die Schlinge. Der Hase muß hindurch und so wird er gefangen.

Paradigms of Conjugation.

Imperfect Indicative.

Separable Verbs.	Passive Voice.
Aussehen, to look.	Gefangen werden, to be caught.
ich sah aus du sahst aus er sah aus wir sahen aus ihr saht aus sie sahen aus	ich wurde gefangen du wurdest gefangen er wurde gefangen wir wurden gefangen ihr wurdet gefangen sie wurden gefangen
Reflexive Verbs. — Sich erkälten, to catch cold.	
ich erkältete mich, du erkältetest dich, er erkältete sich, wir erkälteten uns, ihr erkältetet euch, sie erkälteten sich,	I caught cold. thou caughtest cold. he caught cold. we caught cold. you caught cold. they caught cold.

Conjugation of the Perfect.

The forms of the perfect tense are made with the perfect participle of the principal verb and the present tense of the auxiliaries **sein** and **haben**.

Most verbs form the perfect with the auxiliary **haben**, but neuter verbs and some intransitives take **sein**. Some verbs also take one auxiliary in certain of their uses, and the other in others.

Conjugation of **Sein**, to be.

Perfect Indicative.

ich bin gewesen,	I have been.
du bist gewesen,	thou hast been.
er ist gewesen,	he has been.
wir sind gewesen,	we have been.
ihr seid gewesen,	you have been.
sie sind gewesen,	they have been.

Conversation.

1. Was hat man gewöhnlich in einem Tintenfaß? Wozu gebraucht man Tinte? Gebraucht man Tinte, wenn man mit einem Bleistift schreibt? Womit schreibt man, wenn man sich der Tinte bedient?

2. Was für einen Geschmack haben die Citronen, einen sauren, oder einen süßen? Was mag man gewöhnlich lieber, die Citronen, oder die Orangen? Warum mag man die Orangen lieber?

3. Was nennt man die Leute, die in Frankreich wohnen? Wohnen alle Franzosen in Frankreich? Wohnen alle Deutschen in Deutschland?

4. Was thut der Sprachlehrer? Ist der Sprachlehrer ein Deutscher oder ein Franzose? Kann ein Engländer Deutsch und Französisch lehren, wenn er diese Sprachen gut versteht?

5. Was thut der Singlehrer? Wo ist er? Können die Singschüler die Singleiter schon singen? Machen die Schüler den Mund weit auf, wenn sie singen?

6. Womit denkt der Mensch? Wo hat der Verstand seinen Sitz? Wo ist das Gehirn? Welche sind die Sinne? Wie viele Sinne hat der Mensch?

7. Hat das Tier auch Sinne wie der Mensch? Wie heißen die fünf Sinne? Welche sind die Organe des Gesichtes? Welche sind die des Gehörs? Welches ist das des Geruchs? Welche sind die des Geschmacks? Welche sind die des Gefühls?

8. Was thut der Steuermann auf einem Schiffe? Wie hält er das Steuerrad? Wie dreht er das Rad? Taugt das Schiff zu etwas ohne Steuer und Steuermann?

9. Was für ein Tier ist der Wallfisch? Ist der Wallfisch eigentlich ein Fisch? Wie war der Wallfischfang in früheren Jahren? Warum?

10. Wo ist der Knabe? Was thut er im Didicht? Kann er das einrichten? Wie richtet er das ein? Sind das böse Knaben, die Schlingen stellen, um Hasen und Rebhühner zu fangen?

Lesson IX.

Vocabulary.

der Zwirn (I. 8.), thread.	das Ohr (I. 8.), eye (of a needle).
" Wipfel (I. 1.), top (of a tree).	" Nähen (8), sewing. [dle.]
" Besuch (I. 8.), visit. [room.	" Festmachen (8), fastening
" Speisesaal (I. 4.), dining-	ruhen (II.), to rest.
" Schwengel (I. 1.), handle.	füllen (II.), to fill.
" Wassertrog (I. 4.), water-	fehlen (II.), to fail, to all.
die Nadel (II.), needle. [trough.	überfallen (I.), to fall upon.
" Nähnadel (II.), sewing-	pumpen (II.), to pump. [tend.
" Leiter (II.), ladder. [needle.	bestimmen , (II.), to design, in-
" Sprosse (II.), step, round.	greifen (I.), to grasp.
" Ohnmacht , faintness, faint- ^r	bewegen (II.), to move.
" Art (II.), kind. [ing.	ohnmächtig , faint.
" Krankheit (II.), sickness.	mittelft , by means of.
" Köchin (II.), cook.	flink , active, nimble, spry.
" Pastete (II.), pie.	plötzlich , suddenly.
" Gesellschaft (II.), company	hölzern , wooden.
" Pumpe (II.), pump.	nieder , down.
" Rechte (II.), right hand.	auf und nieder , up and down.

NOTE 1. — Nouns ending in **ete** have the accent on the syllable before the last; as **Pas-te-te**.

NOTE 2. — **Überfallen** in paragraph 8 is **inseparable** and consequently has the accent on the **verb** element.

IDIOMS.

Zum Nähen, to the sewing = for sewing.

Sie haben Besuch bekommen, they have visit got = they have visitors.

Grammatical Notes.

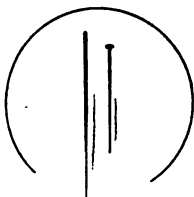
The preposition **mittelft** governs the **genitive**.

A double vowel becomes **single**, when **modified**; as **Saal**, plural **Säle**.

Conjugation of Ziehen, to draw. — **Perfect Indicative**.

ich habe gezogen
du hast gezogen
er hat gezogen

wir haben gezogen
ihr habt gezogen
sie haben gezogen



1. Hier ist eine Nähnadel und eine Stednadel. Die Nähnadel hat ein kleines Ohr für den Zwirn und die Stednadel hat einen kleinen, runden Kopf. Beide haben scharfe Spitzen. Man bedient sich der Nähnadel zum Nähen und der Stednadel zum Festmachen.



2. Hier ist eine Leiter, deren oberes Ende am Wipfel eines Birnbaumes ruht. Ein flinker Knabe steigt eben auf die Leiter mittelst der Sprossen derselben. Was will der Knabe? Er will alle seine Taschen mit großen, süßen Birnen füllen.



3. Was fehlt dem Fräulein? O, es ist eben ohnmächtig geworden und auf das Sofa gefallen. Die Ohnmacht ist eine Art von Krankheit, die einen Menschen plötzlich überfällt. Was thut die Magd? Sie wirft dem Fräulein Wasser ins Gesicht.



4. Was hat die Köchin? Sie hat eine Pastete, die sie eben aus dem Ofen gezogen hat. Was will sie damit? Sie will dieselbe nach dem Speisesaal schicken, denn heute hat ihre Herrschaft Besuch bekommen, und die Pastete ist für die Gesellschaft bestimmt.



5. Hier ist eine hölzerne Pumpe, die in einem tiefen Brunnen steht. Was thut der Knabe? Er pumpt Wasser aus dem Brunnen in den Wassertrog für die Kuh. Er greift den Schwengel der Pumpe mit seiner Rechten und bewegt ihn auf und nieder.

Vocabulary.

der Riese (II.), giant.	die Schleuder (II.), sling.
" Muskel (I. II.), muscle.	" Schiffsmannschaft (II.),
" Schleuderer (I. I.), slinger.	verfallen (I.), to fall. [crew.
" David , David.	leiden (I.), to suffer. [hurl.
" Goliath , Goliath. [wreck.	schleudern (II.), to sling, cast,
" Schiffbruch (I. 4.), ship-	ertrinken (I.), to be drowned.
" Schlittschuh (I. 3.), skate.	schnarchen (II.), to snore.
" Schläfer (I. 1.), sleeper.	hülfslos , helpless.
" Schlaf (es), sleep.	schlüpfrig , slippery.
die Welle (II.), wave. [waves.	hinweg , away.
" Wellenmacht , force of	gegen , against.

IDIOMS.

Läufst du gern Schlittschuh? runnest thou willingly skate? = do you like to skate?

Vor der Wellenmacht, before the force of the waves = from the force of the waves.

Grammatical Notes.

The preposition **gegen** governs the accusative.

The perfect participle of the passive auxiliary, **werden**, loses its augment in all cases; as **worden**, instead of **geworden**.

Principal Parts.

Present Infinitive.	Imperfect Indicative.	Perfect Participle.
greifen , to grasp.	griff , grasped.	gegriffen , grasped.
leiden , to suffer.	litt , suffered.	gelitten , suffered.

Passive Conjugation.

Perfect Indicative.

ich bin geschlagen worden ,	I have been struck.
du bist geschlagen worden ,	thou hast been struck.
er ist geschlagen worden ,	he has been struck.
wir sind geschlagen worden ,	we have been struck.
ihr seid geschlagen worden ,	you have been struck.
sie sind geschlagen worden ,	they have been struck.



6. Hier ist ein sehr großer und starker Mann. Einen solchen Mann nennen wir einen Riesen. Der Riese hier ist mehr als acht Fuß groß und hat breite Schultern und große und harte Muskeln. Er ist so stark, daß er einen fetten Ochsen aufheben kann.



7. Hier ist ein Schleuderer mit seiner Schleuder in der rechten Hand. Mit der Schleuder schleudert er kleine Steine, Bälle und Stücke von Eisen. Mit einer Schleuder hat der junge David in alten Zeiten den Riesen Goliath getroffen und getötet.



8. Hier ist ein Schiff, das an einem Felsen Schiffbruch gelitten hat. Die großen Wellen des Meeres haben das hilflose Schiff gegen den Felsen geschleudert, und die ganze Schiffsmannschaft ist ertrunken. Vor der Wellenmacht ist das arme Schiff in Stücke gegangen.



9. Was haben diese jungen Leute an den Füßen? Das sind Schlittschuhe; sie alle haben Schlittschuhe an. Auf den Schlittschuhen gleiten sie schnell über das schlüpfrige Eis hinweg. Heinrich, läufst du gern Schlittschuh? O ja, im Winter, aber nicht im Sommer.



10. Hier ist ein Schläfer. Was fehlt ihm? Nichts, nur ist er in einen tiefen Schlaf verfallen, und nun schläft er fest. Schließ er ein, weil er schläfrig war? Ja, natürlich; man schläft nie ein, wenn man nicht schläfrig ist. Schnarcht er? Das wissen wir nicht.

Paradigms of Conjugation.

Perfect Indicative.

Conjugation of a Separable Verb.	
ich habe zugehört,	I have listened.
du hast zugehört,	thou hast listened.
er hat zugehört,	he has listened.
wir haben zugehört,	we have listened.
ihr habt zugehört,	you have listened.
sie haben zugehört,	they have listened.
Conjugation of an Inseparable Verb.	
ich habe besucht,	I have visited.
du hast besucht,	thou hast visited.
er hat besucht,	he has visited.
wir haben besucht,	we have visited.
ihr habt besucht,	you have visited.
sie haben besucht,	they have visited.
Conjugation of a Reflexive Verb.	
ich habe mich erkältet,	I have caught cold.
du hast dich erkältet,	thou hast caught cold.
er hat sich erkältet,	he has caught cold.
wir haben uns erkältet,	we have caught cold.
ihr habt euch erkältet,	you have caught cold.
sie haben sich erkältet,	they have caught cold.
Conjugation of a Verb in -ieren.	
ich habe studiert,	I have studied.
du hast studiert,	thou hast studied.
er hat studiert,	he has studied.
wir haben studiert,	we have studied.
ihr habt studiert,	you have studied.
sie haben studiert,	they have studied.

Conversation.

1. Was hat die Nähnadel? Was hat die Stednadel? Wozu bebient man sich der Nähnadel? Wozu gebraucht man die Stednadel?

2. Wo ist die Leiter? Wer hat dieselbe gegen den Wipfel des Birnbaums gestellt? Wie steigt der Knabe auf die Leiter? Was will der Knabe, daß er auf die Leiter steigt?

3. Was fehlt dem Fräulein, das auf das Sofa gefallen ist? Was ist die Ohnmacht? Was thut die Magd da mit dem Krug?

4. Was hat die Köchin? Wo hat sie die Pastete gebacken? Was will sie mit der Pastete? Warum schickt sie dieselbe nach dem Speisesaal?

5. Was steht hier in dem tiefen Brunnen? Ist die Pumpe von Holz, oder von Eisen? Wer greift den Schwengel der Pumpe? Was thut er? Bewegt er den Schwengel hin und her?

6. Was nennt man einen sehr großen und starken Mann? Wie groß ist der Riese auf dem Bilde? Was hat er für Schultern und Muskeln?

7. Was hat der Schleuderer in der rechten Hand? Was thut er mit der Schleuder? Was that der junge David in alten Zeiten mit einer Schleuder? Hatte der junge David Furcht vor dem Riesen?

8. Was hat das arme Schiff gelitten? Was ist aus der Schiffsmannschaft geworden? Was ist aus dem Schiffe geworden?

9. Was haben die jungen Leute an ihren Füßen? Laufen sie gern Schlittschuh? Laufen sie schnell Schlittschuh? Läuft man je Schlittschuh im Sommer, wie im Winter?

10. Was fehlt dem Schläfer? Warum schlief er so fest ein? Schläft man je ein, wenn man nicht schläfrig ist? Schnarcht man nicht zuweilen, wenn man schläft?

Lesson X.

Vocabulary.

der Kasten (I. 1.), case, box.	die Kröte (II.), toad. [el case.
" Smaragd (I. 3.), emerald	das Schmuckkästchen (I. 1.) jew-
" Garnet (II.), garnet.	" Juwel (I. II.), jewel.
" Saphir (I. 3.), sapphire.	" Armband (I. 5.), bracelet.
" Jasps (I. 3.), jasper.	" Halsband (I. 5.), necklace.
" Rubin (I. 3.), ruby. [elry.	" Spielzeug (3), playthings.
" Schmuck (3) ornaments, jew-	" Fritzchen , Freddy. [butter.
" Fußboden (I. 2.), floor.	" Butterbrot , bread and
" Kuchen (I. 1.), cake.	" Ziel (I. 3.), target. [sister.
" Schnitt (I. 3.), cut, slice.	die Geschwister , brother and
" Hunger (3), hunger. [dish.	sich befinden (I.), to find one-
" Butternapf (I. 4.), butter-	helfen (I.), to help. [self, to be.
" Schoß (I. 4.), lap. [man.	streuen (II.), to strew.
" Schneemann (I. 5), snow-	wünschen (II.), to wish.
" Schulknabe (II), schoolboy.	streichen (I.), to spread.
" Schneeball (I. 4.), snowball.	danke (II.), to thank.
" Erdboden (3), ground.	verschlucken (I.), to swallow.
" Grund (I. 4), bottom, ground	köstlich , precious.
" Maulwurf (I. 4.), mole.	lustig , merry, jolly, playful.
die Perle (II.), pearl.	freundlich , friendly.
" Spange (II.), brooch.	kriechend , crawling. [other.
" Puppe (II.), doll.	einander , one another, each
" Butter , butter.	gerade , right, just.
" Schlange (II.), snake.	samt , with, together with.

NOTE.—Words ending in **at** have the accent on the **last** syllable. **Smaragd**, **Rubin**, and **Juwel** have the accent on the **last** syllable. **Einander** has the accent on the **middle** syllable—ei-nan-der. The **o** in **Schoß** is long by exception.

IDIOMS.

Ich habe großen Hunger, I have great hunger = I am very hungry.

Grammatical Note.

The preposition **samt** governs the **dative**.



1. Hier ist ein kleiner Kasten, das ist ja ein Schmuckkästchen. Darin befinden sich allerlei Juwelen und köstliche Steine, als Perlen, Smaragde, Granaten, Rubine, Saphire, Jaspisse, samt allerlei Schmuck von Silber und Gold, als Armbänder, Halsbänder, Rämme, Ringe, Spangen u. s. w.



2. Hier sehen wir einen kleinen Knaben und ein kleines Mädchen, die mit allerlei Spielzeug spielen. Die Kinder sind Geschwister und sitzen freundlich bei einander auf dem Fußboden, mit ihrem Spielzeug rund um sie her gestreut. Das Mädchen hat eine kleine Puppe auf dem Schoß.



3. Was willst du, Fritzchen? Ich wünsche ein Stück Butterbrot und etwas Kuchen; ich habe großen Hunger. Hier ist ein großer Schnitt Brot und da ist der Butternapf; kannst du nicht selbst die Butter auf den Schnitt streichen? O ja, ich danke; ich kann mir selbst helfen.



4. Hier ist ein großer, weißer Schneemann, den die lustigen Schulknaben auf dem Felde gemacht haben. Was wollen sie mit ihm? Sie haben ihn als Ziel bestimmt, und nun werfen alle Knaben mit Schneebällen nach ihm hin. Sieh! der arme Schneemann bekommt es gerade ins Gesicht!



5. Was ist das für ein fremdes Tier? O, das ist eine große Schlange. Was ist die Schlange? Die Schlange ist ein kriechendes Tier, die auf dem Erdboden kriecht, fast wie der Aal auf dem Grund des Teiches. Die Schlange verschlingt kleine Tiere, als Frösche, Kröten, Maulwürfe u. s. w.

Vocabulary.

der Zahnarzt (I. 4.), dentist.	donnern (II.), to thunder.
“ Zahnschmerz (enß — II.),	blitzen (II.), to lighten.
“ Gipfel (I. 1), top. [toothache.	umgeben (I.), to surround.
“ Schuß (I. 4.), shot.	strömen (II.), to stream.
“ Platzregen (ß), shower.	sausen (II.), to bluster.
die Kanone (II.), cannon.	brausen (II.), to roar. [bad.”
“ Arzenei (II.), medicine.	jämmerlich , miserable, “too
das Theater (I. 1.), theater.	langweilig , tedious, tiresome.
“ Pulver (ß), powder. [show.	sämtlich , all, all together.
“ Schauspiel (I. 8.), play,	seitdem , since.
“ Kopfschmerz (eß), headache.	beinahe , almost.
“ Gewitter (I. 1.), thunder-	schlimm , bad.
versäumen (II.), to miss. [storm.	wenig , little.
segeln (II.), to sail. [opinion.	heraus , out here, out.
meinen (II.), to think, be of	lange , long, a long time.
holen (II.), to fetch, go for.	vorbei , past, by.
verschreiben (I.), to prescribe.	davon , therefrom, from it.
wimmern (II.), to whimper.	

NOTE — **Theater** has the accent on the middle syllable, **The-a-ter**. **Umgeben** is inseparable and consequently has the accent on the verb element—**um-ge-ben**.

IDIOMS.

Es ist schon lange her, it is already long hither = it has been a long time.

Ich lasse holen, I let go for = I send for.

Grammatical Notes.

The future tense is formed with the present tense of **werden** and the infinitive of the principal verb.

Paradigms of Conjugation.

Future Indicative.

ich werde holen ,	I shall go for.
du wirst holen ,	thou wilt go for.
er wird holen ,	he will go for.
wir werden holen ,	we shall go for.
ihr werdet holen ,	you will go for.
sie werden holen ,	they will go for.



6. Sind Sie je im Theater gewesen?
O ja, sehr oft, aber es ist schon lange her, seitdem ich da gewesen bin. Sie haben doch sehr wenig versäumt; sämtliche Schauspiele sind sehr langweilig, meine ich. O, das ist gerade wie man denkt.



7. Was fehlt Ihnen, Frau Knopf, daß Sie so jämmerlich aussehen? Ich habe schreckliches Kopfschmerz und ich bin beinahe tot davon. Warum lassen Sie nicht einen Arzt holen? Der Arzt kann ja eine Arznei verschreiben, die Ihnen schon helfen wird.



8. Was hast du, Fritz? Warum wimmerst du so? Ach, ich habe Bahnschmerzen. Das ist jämmerlich! Wir müssen den Bahnarzt gleich holen lassen, und er wird den bösen Bahn bald heraus haben. Das Kopfschmerz ist schlimm genug, aber die Bahnschmerzen sind noch viel schlimmer.



9. Was thun diese Soldaten? Sie thun einen Schuß mit einer großen Kanone. Womit haben sie die Kanone geladen? Sie haben dieselbe mit Pulver und Kugel geladen. Zielen sie auf etwas mit der Kanone? Ja, sie zielen auf das Schiff, das eben vorbei segelt.



10. Hier sieht man ein starkes Gewitter. Es donnert und blitzt heftig. Dicke und schwarze Wolken hangen über der Erde und umgeben die Gipfel der Berge. Ein Platzregen strömt aus den Wolken herab. Ein starker Wind saust und braust durch den Wald.

Paradigms of Conjugation.

Future Indicative.

Passive Voice.	
ich werde getroffen werden,	I shall be hit.
du wirst getroffen werden,	thou wilt be hit.
er wird getroffen werden,	he will be hit.
wir werden getroffen werden,	we shall be hit.
ihr werdet getroffen werden,	you will be hit.
sie werden getroffen werden,	they will be hit.
Reflexive Verbs.	
ich werde mich freuen,	I shall rejoice.
du wirst dich freuen,	thou wilt rejoice.
er wird sich freuen,	he will rejoice.
wir werden uns freuen,	we shall rejoice.
ihr werdet euch freuen,	you will rejoice.
sie werden sich freuen,	they will rejoice.

Paradigms of Strong Conjugation.

Present Indicative.

Treffen, to hit.	Helfen, to help.	Waschen, to wash.
ich treffe	ich helfe	ich wasche
du triffst	du hilfst	du wäschst
er trifft	er hilft	er wäscht
wir treffen	wir helfen	wir waschen
ihr trefft	ihr helft	ihr wascht
sie treffen	sie helfen	sie waschen

Principal Parts.

Present Infinitive.	Imperfect Indicative.	Perfect Participle.
finden, to find.	befand, found.	gefunden, found.
helfen, to help.	half, helped.	geholfen, helped.
überfallen, to fall upon.	überfiel, fell upon.	überfallen, fallen upon.
umgeben, to surround.	umgab, surrounded.	umgeben, surrounded.
verschlucken, to swallow.	verschluck, swallowed.	verschlungen, swallowed.
verschreiben, to prescribe.	verschrieb, prescribed.	verschrieben, prescribed.

Conversation.

1. Was ist in dem Schmuckkästchen? Wo trägt man die Armbänder? Wo trägt man das Halsband? Wo trägt man die Ringe?

2. Wo sitzen die Geschwister? Was ist um sie her gestreut? Spielen die Kinder freundlich, oder sind sie böse gegen einander? Was hat das Mädchen auf ihrem Schoße? Sieht die Puppe hübsch aus?

3. Was will das Frischchen? Warum wünscht er Butterbrot und Kuchen? Kann das Frischchen selbst die Butter auf den Schnitt streichen?

4. Wo ist der Schneemann? Wer hat ihn da aufgestellt? Wozu haben sie ihn bestimmt? Was thun sie jetzt? Wie geht es mit dem Schneemann? Wirft er auch mit Schneebällen nach den Knaben?

5. Was ist die Schlange für ein Tier? Was thut sie? Ist der Ual auch ein kriechendes Tier? Wo kriecht die Schlange? Was verschlingt sie?

6. Geht man gewöhnlich gern in das Theater? Was sieht man, wenn man das Theater besucht? Sind die Schauspiele langweilig?

7. Was fehlt der Frau Knopf? Wie sieht man gewöhnlich aus, wenn man schreckliches Kopfsweh hat? Soll man immer den Arzt holen lassen, wenn man Kopfsweh hat? Kann der Arzt helfen?

8. Was hat der Friz? Was thut der Friz, wenn er Zahnschmerzen hat? Was soll man thun, wenn man Zahnschmerzen hat? Kann der Zahnarzt helfen? Wie hilft er?

9. Was thun die Soldaten mit der Kanone? Womit haben sie die Kanone geladen? Worauf zielen sie mit der Kanone? Wollen sie das arme Schiff treffen?

10. Wie donnert und blitzt es, wenn ein starkes Gewitter kommt? Was strömt aus den Wolken herab? Was thut der Wind?

Lesson XI.

Vocabulary.

(See L. I.)

judge , der Richter.	flutist , der Flötist.
bench , der Richterstuhl.	case , das Futteral.
murderer , der Mörder.	palace , der Palast.
robbery , der Raub.	hut , die Hütte.
murder , der Mord.	a rich man , ein Reicher.
sentence , das Urteil.	the rich , die Reichen.
death , der Tod.	the poor , die Armen.
cage , der Käfig.	cap , die Mütze.
swallow , die Schwalbe.	cripple , der Krüppel.
sparrow , der Sperling.	crutch , die Krücke.
dove , die Taube.	deck , das Verdeck.
prison , der Kerker.	mast , der Mast.
grate , das Gitter.	yard , die Yaa.
wall , die Mauer.	bow , der Bug.
strength , die Stärke.	sail , das Segel.
will , der Willen.	rigging , das Tauwerk.
kettle , der Kessel.	stern , das Ste.
chain , die Kette.	cloth cap , die Tuchmütze.
potato , die Kartoffel.	committed , begangen.
cabbage , der Kohl.	is pronouncing , spricht aus.
onion , die Zwiebel.	is feeding , füttert.
chest , die Kiste.	even , sogar.
trunk , der Koffer.	is playing , bläst.
cover , der Deckel.	to church , in die Kirche.
strap , der Riemen.	to school , in die Schule.
flute , die Flöte.	out of doors , draußen.

1. Here is a judge on his bench. What is the man who is standing before the judge? He is a robber and murderer. What has he done? He has committed robbery and murder, and now the judge is pronouncing the sentence of death on him.

2. Here is a cage which is hanging in front of a window. What is in the cage? There is a little bird in it. Is the little bird a swallow or a sparrow? It is neither the one nor the other; it is a dove. What is the girl doing? She is feeding the dove.

3. Here is a prison. Before the window of the prison is a grate. The walls of the prison are very thick, and the doors are of iron and of great strength. Do people like to live in a prison? No, people never live in prisons of their own free will.

4. What is this here? That is a large kettle. Where is the kettle? It is hanging on a chain over a big fire. What is in the kettle? There are potatoes, cabbage, meat, and onions in it. Is the kettle boiling? Yes, it is even boiling over.

5. Is that a chest, or a trunk? That is a trunk. Is the lid of the trunk up? No, it is shut. Is there a lock on the trunk? Yes, there is a small lock on it. Is there anything around the trunk? O, yes, there are two stout straps around the trunk.

6. What has the boy? He has a flute. What is he doing with the flute? He is playing on the flute. Is the boy a flutist? Yes, he is a young flutist. Does he play well? Yes, very well for a boy. Has he a case for his flute? Yes, there it lies on the bench.

7. Is the house here a palace? Oh, no, that is not a palace at all; that is only a hut. Does a rich man live in this hut? No, the rich live in large and fine houses; only the poor live in such little huts.

8. What has this boy on his head? He has a blue cloth cap on his head. Why does n't he take his cap off? He takes it off when he goes to church or to school, but when he is out of doors he keeps it on his head.

9. Here is a poor cripple who has only one leg. Can the cripple walk? Yes, he can walk, but not without

crutches. How does he walk on crutches? He holds the crutches under his arms, one under each arm, and so supports himself on them.

10. Here is the deck of a large ship. On the deck stand three large and tall masts. On the masts are the yards, the sails, and the rigging of the ship. At the bow of the ship is an anchor, and at the stern is another anchor.

Lesson XII.

Vocabulary.

(See L. II.)

is working, arbeitet.
 laborer, der Arbeiter.
 work, die Arbeit.
 mortar, der Mörtel.
 mason, der Maurer.
 quits, hört auf.
 studies, studiert.
 student, der Student.
 knows, kann.
 ardent, eifrig. [Reisende.
 traveler, der Wanderer, der
 journey, die Reise.
 is setting out, reist ab.
 station, der Bahnhof.
 ticket, die Fahrkarte.
 train, der Zug.
 gripsack, der Mantelsack.
 collar, der Kragen.
 necktie, die Halsbinde.
 express-train, der Schnellzug.
 waiting-room, der Wartesaal.
 car, der Wagen.

to get in, einsteigen.
 cotton, die Baumwolle.
 plant, die Pflanze.
 island, die Insel.
 card, krämpfen.
 spin, spinnen.
 weave, weben.
 factory, die Fabrik.
 kinds of cloth, Luche.
 tool, das Werkzeug.
 corkscrew, der Korkzieher.
 copper, das Kupfer.
 bookseller, der Buchhändler.
 retailer, der Kleinhändler.
 history, die Geschichte.
 novel, die Novelle.
 sketch, die Skizze.
 text-book, das Lehrbuch.
 sailor, der Matrose.
 railroad, die Eisenbahn.
 umbrella, der Regenschirm.
 rain, der Regen.

1. What is this man doing? He is working; he is a laborer. What kind of work does he do? He carries mortar for the masons. At what time does he begin his day's work? He begins at seven o'clock in the morning and quits at six o'clock in the evening.

2. Is this man a laborer, too? Oh, no, this man does n't do any work at all. What does he do? He only studies; he is a student. What does he study? He studies Russian, Greek, Polish, Spanish, and Syriac. Does he study German, too? Oh, he knows German already.

3. The man here is an ardent traveler; he is most always on a journey. Is he traveling now? He is just setting out; he is getting into the coach to drive to the station where he has to buy his ticket and wait for the train.

4. What has the traveler in his left hand? He has a large gripsack. Has he anything in the gripsack? O, yes, he has in it some shirts, collars, neckties, brushes, combs, and whatever else he needs for his journey. Where is he traveling to? He is going to Europe. Does he intend to travel through Germany? Yes, and also through Hungary, Russia, and Turkey.

5. What is that? That is the express train; it is just stopping at the station where our traveler is. Is the traveler in the waiting-room of the station? No, he is standing by the car; he is going to get in. Is anybody getting out of the car? Yes, a lady is getting out.

6. Where does cotton grow? It grows on plants in some of the southern states and on some islands of the sea. What do people do with cotton? They card, spin, and weave it in large factories, and make useful kinds of cloth out of it.

7. What kind of a tool is that? That is a corkscrew. What do people use the corkscrew for? They use the corkscrew to pull the cork out of a beer or a wine bottle. Is the corkscrew of copper? No, it is of iron.

8. Here is a bookseller in his bookstore. Is he a wholesale, or a retail, dealer? He is only a retailer. What kind of books does he sell? He sells bibles, histories, novels, sketches, books of travel, and all kinds of text-books.

9. What is the man here, who wears such strange clothes? Oh, that is a sailor. Does the sailor usually ride in a car on the railroad? Oh, no, he usually rides in a large ship on the ocean and visits many strange lands.

10. What has this gentleman over his head? O, that is an umbrella. What does he carry the ugly umbrella for? Because it is raining so hard; he is carrying it for protection against the rain. Does the sun shine when it rains? Sometimes, but not usually.

Lesson XIII.

Vocabulary.

(See L. III.)

solemn , ernst, ernsthaft.	timber , das Bauholz.
is answering , antwortet (auf).	peaceful , friedlich.
positively , bestimmt.	bloody , blutig.
post-office , die Post.	vallant , tapfer.
postmaster , der Postmeister.	lion , der Löwe.
postage-stamp , die Briefmarke.	lioness , die Löwin.
postage , das Porto.	ferocious , grimmig.
to stick , kleben.	tiger , der Tiger.
[träger.	Asia , das Asien.
postman , der Postbote, der Brief-	India , das Indien.
love-letter , der Liebesbrief.	especially , besonders.
bank , die Bank.	sail-boat , das Segelboot.
banker , der Banquier.	steamboat , das Dampfboot.
bank-note , die Banknote.	honest , ehrlich.
carpenter , der Zimmermann	pipe , die Röhre.
auger , der Bohrer.	

1. What is this young gentleman doing, that he looks so solemn? He is only answering a letter. Is the letter, which he is answering, from his friend? We can't say positively, but from his solemn look we believe that it must be from his lady friend.

2. What is the young gentleman doing here at the post-office? He is buying a postage-stamp from the post-master. What does he want with the postage-stamp? He is going to stick it on his letter. Why does n't he send his letter without a stamp? O, that won't do; people always have to pay postage when they send letters by mail.

3. Here is a man with a large bag full of letters and newspapers. What is this man? He is a postman, or letter-carrier. What is the young lady doing there before the open front door? She is waiting with the greatest impatience for the postman; she is expecting a love-letter.

4. Here is a rich banker in his bank. On the counter before him lies a large pile of money, such as gold pieces, bank-notes, etc. What is the banker doing with the money? He is counting the money; he has to pay the rich customer there a large sum of money.

5. What has this carpenter got? He has an auger. What is he doing with it? He is boring a hole in a large piece of timber; he holds the handle of the auger with both hands and turns the auger round and round so that it keeps going deeper into the wood.

6. Are those merchants? No, merchants do not wear such clothes and carry such weapons; those are warriors. What kind of a trade do warriors follow? They don't follow any peaceful trade at all; they only carry on war and fight with their enemies.

7. Here we see a great battle. Is that the battle of Gettysburg? Oh, no, that is the great battle of Hermann. In this bloody battle many Romans were slain by Hermann and his valiant Germans, and thereby Germany was freed from the Romans.

8. Here are a lion and a lioness in a stout iron cage. The lion is a very wild and ferocious animal and lives in the wildernesses of Africa. They call the lion "the king of beasts." All the animals are very much afraid of him.

9. Here is another large and savage animal. What do they call this animal? That is a tiger. Does the tiger also live in Africa? No, they find the tiger only in Asia, especially in India. The tiger is more ferocious than the lion, but not so strong as he.

10. Is that a sail-boat? No, that is a steamboat. Are those people on the steamboat pirates? Oh, no, not at all; those are only honest and peaceful travelers and boatmen. What is coming out of the long, black pipes? Oh, that is steam and smoke.

Lesson XIV.

Vocabulary.

(See L. IV.)

month, der Monat.
part, der Teil.
January, der Januar.
thirty-one, ein und dreißig.
February, der Februar.
winter, der Winter.
leap-year, das Schaltjahr.
March, der März.
spring, der Frühling.
at least, wenigstens.
April, der April.
to become green, grünen.
to blossom, blühen.
seed, der Samen.
farmer, der Bauer.
meadow, die Wiese.
pasture, die Weide.
grain, das Korn.

sprouts forth, sproßt hervor.
grows up, wächst heran.
which? der wievielte?
summer, der Sommer.
strawberry, die Erdbeere.
blackberry, die Brombeere.
busy, geschäftig.
very, schrecklich.
May, der Mai.
June, der Juni.
July, der Juli.
August, der August.
plum, die Pflaume.
peach, der Pfirsich.
raspberry, die Himbeere.
cherry, die Kirsche.
September, der September.
October, der Oktober.

1. What is a month? A month is the twelfth part of a year; that is, the year has twelve months. Which is the first month of the year? January is the first month of the year. How many days has January? January has thirty-one days.

2. Which is the second month of the year? The second month of the year and the last month of winter is February. How many days has February? February usually has twenty-eight days, but every four years, that is, in leap year, it has twenty-nine days.

3. Which is the third month? March is the third month of the year and the first month of spring. Is it warm yet in the month of March? No, not very warm yet, at least in the north; in the south, however, it is already warm in the month of March.

4. Which is the fourth month? April is the fourth month. In the month of April the trees begin to become green and to blossom, and the farmer in the country begins to plow his field and to sow and to plant his seed in the ground.

5. The last month of spring and the fifth month of the year is May. In this beautiful month the trees and flowers bloom, the green grass grows in the meadows and pastures, and the grain sprouts forth from the earth and grows up.

6. Which month is June? June is the sixth month of the year and the first month of summer. In June the strawberries ripen in the north, and the blackberries in the south. In June the mosquitos also begin to be very busy.

7. Which month is July? July is the seventh month. Is it warm yet in the month of July? Yes, indeed! it is usually very hot in July; for this is, indeed, the warmest month of the whole year. In July people harvest their grain in the middle states.

8. What is August? August is the eighth month of the year and the last month of summer. In August the

plums and peaches ripen. The season of cherries and raspberries was past already in the month of July.

9. After August comes September. The name September is Latin and comes from the word "septem," seven. Consequently September was the seventh month of the Roman year, but it is the ninth month of ours.

10. After September comes October. The name October is also Latin and comes from "octo," eight. Consequently October was the eighth month of the ancient Romans. Is it still warm in October? Sometimes; but usually it begins to get rather cold even in this month.

Lesson XV.

Vocabulary.

(See L. V.)

November, der November.
autumn, der Herbst.
Latin, lateinisch.
Roman, römisch.
December, der Dezember.
festival, das Fest.
is celebrated, wird gefeiert.
is said, soll.
joyfully, fröhlich.
Christmas-tree, der Christbaum.
loaded, beladen.
gift, die Gabe.
present, das Geschenk.
receive, empfangen.
richly, reichlich.
burning, brennend.
stated, gesagt.
week, die Woche.
consists, besteht.
Sunday, der Sonntag.

go walking, gehen spazieren.
attend, beiwohnen.
divine service, der Gottesdienst.
is preaching, predigt.
preacher, der Prediger.
schoolhouse, das Schulhaus.
patiently, geduldig.
attentively, aufmerksam.
wash-day, der Washtag.
washerwoman, die Waschfrau.
sheet, das Bettuch.
table-cloth, das Tischtuch.
towel, das Handtuch.
washing, die Wäsche.
play-day, der Spieltag.
school-day, der Schultag.
note, der Zettel.
date, das Datum.
written, geschrieben.
at the left, links.

1. What is November? November is the eleventh month of the year and the last month of autumn. Where do we get the word November? "November" is Latin and comes from "novem," nine. Consequently November was the ninth month of the Roman year.

2. Where does the word "December" come from? It comes to us from the Latin from the word "decem," ten. Consequently December was the tenth month of the Roman year, but it is the last one of ours. With December begins the cold winter.

3. What great festival is held in the month of December? In December is held the festival of Christmas. On what day is it celebrated? On the twenty-fifth, for on this day the Lord Jesus Christ is said to have come into the world.

4. What do people do on Christmas-eve? On this evening the people, men and women, boys and girls, go joyfully to the churches, where they have set up splendid Christmas-trees richly loaded with burning candles and beautiful gifts. There the children rejoice greatly over the presents which they receive.

5. How many days has a year? A year usually has three hundred and sixty-five days; but every four years it has three hundred and sixty-six days. What do they call this year? They call it "leap-year"; in this year, as already stated, February has twenty-nine days. How many days has a week? A week consists of seven days.

6. Which is the first day of the week? Sunday is the first day of the week. What do the people do on Sunday? Some stay at home, others go walking, while still others attend divine service in the churches.

7. What is this man doing? He is preaching; he is a preacher. Is he preaching in a schoolhouse? No, he is preaching in a church. What do all the people do

while the preacher talks? Most of them listen patiently and attentively, but a few get sleepy and go to sleep.

8. Which is the second day of the week? That is Monday. What is Monday? Monday is wash-day. Why is this day called "wash-day"? On this day the washer-woman usually washes the sheets, the table-cloths, the towels, and all other kinds of washing.

9. What do they call the other days of the week? Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, and Saturday. Do they keep school on Saturday? No, Saturday is play-day for the school-children; on this day they are allowed to play, but on school-days they have to go to school.

10. What ought we to write first when we want to write a letter or a note? We generally begin with the date. How ought that to be written? We ought to write it just as it stands written here at the left.

Lesson XVI.

Vocabulary.

(See L. VI.)

kite, der Drache.
is flying, läßt fliegen.
squirrel, das Eichhörnchen.
oak-tree, der Eichbaum.
elephant, der Elefant.
trunk, der Rüssel.
tusk, der Fangzahn.
lizard, die Eidechse.
crocodile, das Krokodil.
sneeze, niesen.
cold, der Schnupfen.
draught, der Zugwind.
paper-basket, der Papierkorb.
hour, die Stunde.

rocking-chair, der Schaukelstuhl
is rocking, schaukelt.
grandmother, die Großmutter.
grandfather, der Großvater.
vegetables, das Gemüse.
herb, das Kraut.
picture, das Gemälde.
touch, berühren.
reach, erreichen.
by far, bei weitem.
drawer, die Schublade.
handkerchief, das Taschentuch.
wash-tub, die Waschwanne.
to look for, suchen.

1. What is this boy doing? He is flying his kite. Where is the kite which he is flying? It is in the air high above the earth. Can the boy fly, too? No, not that, but he can run on the ground and fly his kite.

2. What kind of a little animal is that? Oh, that is a squirrel. What is the squirrel doing? It is climbing up an oak-tree to get some acorns. Is it afraid of the dog there? Oh, no, for dogs don't climb up trees.

3. What kind of a large animal is that? That is an elephant. The elephant is the largest of all the animals which live on the land. The elephant has sharp tusks and a strong and flexible trunk with which he can pick up a little pin or a big man.

4. The ugly little animal which we see here is a lizard. The lizard looks like the crocodile, only the lizard is very small, while the crocodile is very large. What does the lizard eat? It eats all kinds of small insects and worms.

5. What is the matter with you, Henry? Ah, I believe I have taken cold. I sneeze and sneeze, and I can't stop sneezing. Where did you get your cold? It must be from the draught, for I don't do anything but sit here in the house by the stove.

6. What is that, Frank? That is a paper-basket. Where are you putting it? I am putting it in the corner under my writing-table. Where did you get the basket? I bought it an hour ago in the bookstore. What do you intend to do with it? I intend to throw paper into it.

7. What is this old lady doing? She is sitting in a big rocking-chair with her elbows on the arms, rocking herself. Is that your grandmother, Anna? Oh, no, I haven't any grandmother; that is my cousin's grandmother. I have only a grandfather.

8. What is growing in this garden? Here are growing all kinds of vegetables, beans, peas, asparagus,

lettuce, radishes, carrots, beets, turnips, and many other kinds of herbs. What do they do with the vegetables? The cook boils them in a big kettle for his master and mistress.

9. What are you doing there, Charles? I am looking at the picture. That you may do, indeed, but don't touch it. No, certainly not; I can't reach it, for I am altogether too small and the picture hangs by far too high on the wall.

10. What are you doing, Emily? I am pulling out the drawer of the commode. What are you looking for in the drawer? I am only looking for my handkerchief in it. Your handkerchief is in the wash-tub; the washer-woman is just going to wash it. Oh, that is my dirty one; I am looking for my clean one.

Lesson XVII.

Vocabulary.

(See L. VII.)

hump, der Buckel.
camel, das Kamel.
beast of burden, das Lastthier.
fur clothes, die Pelzkleider.
sledge, der Schlitten.
reindeer, das Rentthier.
guitar, die Gitarre.
correctly, richtig.
overcoat, der Überrod.
hook, der Haken.
closet, der Kleiderschrank.
pear-tree, der Birnbaum.
orchard, der Obstgarten.
of course, natürlich.
painter, der Maler.
portrait, das Bildniß.
landscape, die Landschaft.
road, die Landstraße.

market-town, die Marktstadt.
country people, die Landleute.
butterfly, der Schmetterling.
free from care, sorglos.
naughty, böse.
to torment, peinigten.
spotted, bunt.
wing, der Flügel.
shoemaker, der Schuhmacher.
last, der Leisten.
Fred, Fritz.
proverb, das Sprichwort.
advice, der Rat.
boot, der Stiefel.
melon, die Melone.
pumpkin, der Kürbiß.
vine, die Ranke.
cucumber, die Gurke.

1. Here is a large and strange animal with a hump on his back. Do you know, Charles, what they call this strange animal? Oh, yes, I know that very well; that is a camel. The camel is a beast of burden and carries large and heavy loads through the deserts.

2. What kind of a strange man is that? That is a Laplander wrapped up in thick fur clothes. By him is his sledge with a pair of beautiful reindeers harnessed to it. On his sledge the Laplander glides swiftly over ice and snow.

3. What is this lady playing on? She is playing on a guitar. Does she hold the guitar in the right way? Oh, yes, she holds it quite correctly. Does she strike the strings hard, or touch them gently? She fingers them gently and plays very softly.

4. Here is a large overcoat which belongs to a rich gentleman. Has the gentleman the overcoat on, or is it lying on the chair-back? The gentleman hasn't the overcoat on, and it isn't lying on the chair-back, either; it is hanging on the hook in the closet.

5. Is that a pear-tree, or an apple-tree? That is neither the one nor the other; that is a cherry-tree. Where is it? It is in an orchard. Do raspberries grow on cherry-trees? No, of course not; sometimes, however, they grow under them.

6. What is this man doing? He is painting; he is a painter. Is he painting a portrait, or a landscape? He is painting a landscape. What does the painter do with the pictures which he paints? He tries to sell them, but that doesn't go so easily, and oftentimes he has no money at all.

7. Here is a broad road which leads from the market-town to the country. On this road the country people drive to town with carts and wagons, or, if they prefer, they can ride on horseback on it. By the road are fields, forests, villages, and small lakes.

8. What kind of a little bird is that? Oh, that is a butterfly with his beautiful, spotted wings. The happy butterfly flies about in the air free from care. What is the naughty boy going to do? He wants to catch the poor butterfly to torment it.

9. What has the shoemaker? That is a last; without lasts a shoemaker can make neither shoes, nor boots. Fred, do you know any proverb about the last? Oh, yes; "Shoemaker, stick to your last." That is truly very good advice.

10. What is that? Those are melons. Are melons as large as pumpkins? No, pumpkins are the larger. On what kind of trees do melons grow? They don't grow on trees at all; they grow on vines like cucumbers.

Lesson XVIII.

Vocabulary.

(See L. VIII.)

ink, die Tinte.

inkstand, das Tintenfaß.

gold pen, die Goldfeder.

steel pen, die Stahlfeder.

lemon, die Citrone.

orange, die Orange.

taste, der Geschmack.

teacher of languages, der Sprach-

class, die Klasse. [lehrer.

language, die Sprache.

instruction, der Unterricht.

singing-master, der Singlehrer.

singing-lesson, die Singstunde.

scale, die Singleiter.

mind, der Verstand.

organ, das Organ.

brain, das Gehirn.

sense, der Sinn.

sight, das Gesicht.

hearing, das Gehör.

smell, der Geruch.

feeling, das Gefühl.

nerve, der Nerv.

tongue, die Zunge.

palate, der Gaumen.

helmsman, der Steuermann.

rudder, das Steuer.

whale, der Wal.

whaling, der Walfischfang.

sperm oil, der Thran.

thicket, das Dickicht.

snare, die Schlinge.

1. What have you in your inkstand, Mr. Writer? I have ink in it, of course. Is the lid of it open, or shut? It is open. What is sticking there in the inkstand? That is a pen. Is that a gold pen, or a steel pen? That is a new gold pen.

2. Is that your lemon, Mrs. Miller? No, Mr. Brown, that is not mine, that is Miss Gray's; I don't like lemons very well myself, for they taste altogether too sour. I like oranges better; they have a better and sweeter taste.

3. Are you from Spain, gentlemen? No, we are from France; we are Frenchmen. How long have you been here in Germany? We have been living here four months. Do you speak German yet? Oh, yes, we spoke German when we were living in France.

4. Here is a teacher of languages with his class. What is he doing? He is giving instruction in German and French. Is he a German or a Frenchman? No, he is an Englishman. What! can an Englishman teach German and French? Oh, yes, if he understands these languages well.

5. Is that a teacher of languages, too? No, that is a singing-master in his singing-school. What is he doing? He is giving singing-lessons; he is teaching his pupils to sing. Can the singing-pupils in the singing-school sing the scale yet? No, not yet; they are just going to learn it.

6. What can man do? He can think. What does he think with? He thinks with his mind; that is, the mind is the organ of thought. Where does the mind have its seat? The mind has its seat in the brain. What do we call the organs by which we perceive external things? We call them senses. How many senses has a man? He has five senses.

7. Has n't an animal senses, too? Oh, yes, most animals have just as many senses as a man. What do we call the five senses? Sight, hearing, smell, taste, and

feeling. The organs of sight are the eyes, those of hearing are the ears, that of smell is the nose, those of taste are the tongue and the palate, and those of feeling are the nerves.

8. What is the man here doing? He is steering the ship; he is a helmsman. He holds the wheel firmly by the spokes and turns it forwards and backwards according as he wants to move the rudder. Without rudder and steersman a ship is good for nothing at all.

9. Here is a whale. The whale is the largest of all the animals of the world. The whale, however, is properly not a fish, although he is so called. In former years whaling was very profitable to men, for they obtained much sperm oil, which brought in much money.

10. What is this boy doing here in the thicket? He is setting a snare to catch a hare or a partridge. How does he manage that? He makes a little fence crosswise through the thicket and leaves a little opening for the snare. The hare has to go through and so he gets caught.

Lesson XIX.

Vocabulary.

(See L. IX.)

needle , die Nähnadel.	muscle , der Muskel.
pin , die Stednadel.	slinger , der Schleuderer.
ladder , die Leiter.	sling , die Schleuder.
top (of a tree), der Wipfel.	shipwreck , der Schiffbruch.
fainting , die Ohnmacht.	wave , die Welle.
sickness , die Krankheit.	helpless , hilflos.
pie , die Pastete.	ship's crew , die Schiffmannschaft.
company , die Gesellschaft.	skate , der Schlittschuh.
dining-room , der Speisesaal.	sleeper , der Schläfer.
pump , die Pumpe.	sleep , der Schlaf.
handle , der Schwengel.	sleepy , schläfrig.
watering-trough , der Wasser-	to fall asleep , einschlafen.
giant , der Riese. [trog.	to snore , schnarchen.

1. Here is a needle and a pin. The needle has a little eye for the thread, and the pin has a little round head. Both have sharp points. People make use of the needle for sewing and of the pin for fastening.

2. Here is a ladder the upper end of which rests against the top of a pear-tree. An active boy is just climbing up the ladder by means of its rounds. What is the boy going to do? He is going to fill all his pockets with large sweet pears.

3. What ails the young lady? Oh, she has just fainted and fallen on the sofa. Fainting is a kind of sickness that attacks a person all at once. What is the girl doing? She is throwing water into the young lady's face.

4. What has the cook? She has a pie that she has just taken out of the oven. What is she going to do with it? She is going to send it to the dining-room, for her master and mistress have visitors to-day, and the pie is intended for the company.

5. Here is a wooden pump which is standing in a deep well. What is the boy doing? He is pumping water out of the well into the watering-trough for the cow. He takes hold of the handle of the pump with his right hand and works it up and down.

6. Here is a very large and strong man. Such a man we call a giant. The giant here is more than eight feet high and has broad shoulders and large and hard muscles. He is so strong that he can lift a fat ox.

7. Here is a slinger with his sling in his right hand. With his sling he throws small stones, balls, and pieces of iron. With a sling young David in ancient times hit and killed the giant Goliath.

8. Here is a ship which has suffered shipwreck on a rock. The great waves of the ocean have hurled the

helpless ship against the cliff, and all the ship's crew have been drowned. From the force of the waves the poor ship has gone to pieces

9. What have these young people on their feet? Those are skates; they all have skates on. On the skates they glide swiftly away over the slippery ice. Henry, do you like to skate? Oh, yes, in winter, but not in summer.

10. Here is a sleeper. What ails him? Nothing, only he has fallen into a deep sleep, and now he is sleeping soundly. Did he fall asleep because he was sleepy? Yes, of course; people never fall asleep when they are not sleepy. Is he snoring? That we don't know.

Lesson XX.

Vocabulary.

(See L. X.)

case, der Kasten.
casket, das Kästchen.
jewel, das Juwel.
bracelet, das Armband.
necklace, das Halsband.
brooch, die Spange.
playthings, das Spielzeug.
doll, die Puppe.
slice, der Schnitt.
butter, die Butter.
cake, der Kuchen.
target, das Ziel.
snake, die Schlange.
ground, der Erdboden.
bottom, der Grund.
toad, die Kröte.
mole, der Maulwurf.
theater, das Theater.

play, das Schauspiel.
headache, das Kopfschmerz.
remedy, die Arznei.
toothache, die Zahnschmerzen.
dentist, der Zahnarzt.
sore, böse.
good deal, viel.
shot, der Schuß.
cannon, die Kanone.
powder, das Pulver.
ball, die Kugel.
thunder-storm, das Gewitter.
to thunder, donnern.
to lighten, blitzen.
very hard, heftig.
encompass, umgeben.
to bluster, faulen.
to roar, brausen.

1. Here is a small case,—that is a jewel-casket. In it are all kinds of jewels and precious stones, such as pearls, emeralds, garnets, rubies, sapphires, jasper-stones, together with all kinds of ornaments of silver and gold, such as bracelets, necklaces, combs, rings, brooches, etc.

2. Here we see a little boy and a little girl who are playing with all kinds of playthings. The children are brother and sister and sit by each other on the floor in a friendly manner with their playthings strewed about them. The girl has a little doll on her lap.

3. What do you want, Freddy? I want a piece of bread and butter and some cake; I am very hungry. Here is a big slice of bread and there is the butter-dish; can't you spread the butter on the slice yourself? Oh yes, thank you; I can help myself.

4. Here is a great, white snow-man which the merry school boys have made in the field. What are they going to do with him? They have intended him for a target, and now all the boys are throwing at him with snow balls. See! the poor snow-man is getting it right in the face!

5. What kind of a strange animal is that? Oh, that is a big snake. What is a snake? A snake is a creeping animal that crawls on the ground, almost as the eel on the bottom of the pond. The snake swallows little animals, such as frogs, toads, moles, etc.

6. Have you ever been in the theater? Oh, yes, very often, but it has been a long time since I was there. You have missed very little, though; all the plays are very tiresome, I think. Oh, that is just as one thinks.

7. What ails you, Mrs. Button, that you look so miserable? I have an severe headache and I am almost dead with it. Why don't you send for a doctor? The

doctor can prescribe a remedy that will surely help you.

8. What's the matter, Fred? What are you whimpering so for? Oh, I have the toothache. That's too bad! We must send for the dentist right away, and he will soon have the sore tooth out. Headache is bad enough, but toothache is a good deal worse yet.

9. What are these soldiers doing? They are firing a shot with a large cannon. What have they loaded the cannon with? They have loaded it with powder and ball. Are they aiming at anything with the cannon? Yes, they are aiming at the ship which is just sailing past.

10. Here we see a heavy thunder-storm. It thunders and lightens very hard. Thick and black clouds hang over the earth and encompass the tops of the mountains. A violent rain pours down out of the clouds. A strong wind blusters and roars through the forest.

CLASSIFIED VOCABULARY OF WORDS
Used in Book Third. Feminine Nouns not Marked
are of Declension II.

Masculine Nouns.	
Apfelbaum (I. 4.), apple-tree.	Erdboden (s), ground.
April (s), April.	Fangzahn (I. 4.), tusk.
Arbeiter (I. 1.), laborer.	Februar (s), February.
Arme (II.), poor man.	Flötist (II.), flutist.
August (s), August.	Franz (en s), Frank.
Bahnhof (I. 4.), station.	Franzose (II.), Frenchman.
Banquier (s-s), banker.	Freitag (I. 3.), Friday.
Begriff (I. 3.), notion, idea.	Fried (en s), Fred.
Besuch (I. 3.), visit.	Fußboden (I. 2.), floor.
Birnbaum (I. 4.), pear-tree.	Gaumen (I. 1.), palate.
Bohrer (I. 1.), auger.	Geruch (s), smell.
Bootsmann (I. 5.), boatman.	Geschmack (s), taste.
Briefträger (I. 1.), letter-carrier.	Gipfel (I. 1.), top.
Buchhändler (I. 1.), bookseller.	Goliath (s), Goliath. [service.
Buchladen (I. 2.), bookstore.	Gottesdienst (I. 3), divine
Büdel (I. 1.), hump.	Granat (II.), garnet.
Bug (I. 4.), bow (of a ship).	Griff (I. 3.), handle. [dealer.
Butternapf (I. 4.), butter-dish.	Großhändler (I. 1.), wholesale-
Christbaum (I. 4.), Christmas-tree.	Großvater (I. 2.), grandfather.
Christtag (I. 3.), Christmas.	Grund (I. 4.), bottom, ground.
Christus (i), Christ.	Haken (I. 1.), hook.
Dampf (I. 4.), steam.	Hase (II.), hare.
David (s), David.	Heinrich (s), Henry.
Deckel (I. 1.), lid, cover.	Hermann (s), Hermann.
Dezember (I. 1.), December.	Hunger (s), hunger.
Dienstag (I. 3.), Tuesday.	Januar (s), January.
Donnerstag (I. 3.), Thursday.	Jaspiß (I. 3.), jasper.
Drache (II.), kite.	Jesús , Jesus.
Eichbaum (I. 4.), oak-tree.	Juli , July.
Elefant (II.), elephant.	Juni , June.
Ellbogen (I. 1.), elbow.	Käfig (I. 3.), cage.
Engländer (I. 1.), Englishman.	Karl (s), Charles.
	Kasten (I. 1.), case, box.

Geſter (I. 1.), prison.
Keffel (I. 1.), kettle.
Kirſchbaum (I. 4.), cherry-tree.
Kleiderſchrank (I. 4.), closet.
Kleinhändler (I. 1.), retailer.
Koch (I. 4.), cook.
Koffer (I. 1.), trunk.
Korkzieher (I. 1.), corkscrew.
Kragen (I. 1.), collar.
Kriegsmann (I. 5.), warrior.
Krüppel (I. 1.), cripple.
Kuchen (I. 1.), cake, cookie.
Kürbiß (I. 3.), pumpkin.
Lappländer (I. 1.), Laplander.
Lattich (ß), lettuce.
Laſten (I. 1.), last.
Liebesbrief (I. 3.), love-letter.
Löwe (II.), lion.
Mai (I. 3 and II.), May.
Maler (I. 1.), painter.
Mantelfack (I. 4.), gripsack.
März (I. 3.), March.
Mast (I. II.), mast.
Matroſe (II.), sailor.
Maulwurf (I. 4.), mole.
Maurer (I. 1.), mason.
Mittwoch (I. 3.), Wednesday.
Montag (I. 3.), Monday.
Mord (I. 3.), murder.
Mörder (I. 1.), murderer.
Mörtel (ß), mortar.
Muſkel (I. II.), muscle.
Muſkito (ß-ß), mosquito.
Nerv (II.), nerve.
Norden (ß), north.

November (I. 1.), November.
Obſtgarten (I. 2.), orchard.
Oktober (I. 1.), October.
Palas (I. 4.), palace.
Papierkorb (I. 4.), paper-basket.
Pfirſch (I. 3.), peach.
Pfropfen (I. 1.), cork.
Pfropfzieher (I. 1.), corkscrew.
Plakregen (ß), violent shower.
Poſtboie (II.), postman.
Poſtmeiſter (I. 1.), postmaster.
Prediger (I. 1.), preacher.
Rat (eß), advice.
Raub (eß), robbery.
Regenſchirm (I. 3.), umbrella.
Reiche (II.), rich man.
Reiſende (II.), traveler.
Richter (I. 1.), judge.
Richterſtuhl (I. 4.), bench.
Riemen (I. 1.), strap.
Rieſe (II.), giant.
Römer (I. 1.), Roman.
Rubin (I. 3.), ruby.
Rüffel (I. 1.), trunk, proboscis.
Samſtag (I. 3.), Saturday.
Saphir (I. 3.), sapphire. [chair.
Schauſtelſtuhl (I. 4.), rocking-
Schiffbruch (ß), shipwreck.
Schlaf (ß), sleep.
Schläfer (I. 1.), sleeper.
Schleuderer (I. 1.), slinger.
Schlitten (I. 1.), sledge.
Schlittſchuh (I. 3.), skate.
Smaragd (II.), emerald.
Schmetterling (I. 3.), butterfly.

Schmuck(es),jewelry,ornaments
Schneeball (I. 4.), snow-ball.
Schneemann (I.5.), snow-man.
Schnellzug (I.4.),express-train.
Schnitt (I. 3.), slice, cut.
Schnupfen (s), cold, catarrh.
Schoß (I. 4.), lap.
Schreibtisch(I.3.),writing-table
Schuhmacher (I.1.),shoemaker
Schulknabe (II.), school-boy.
Schultag (I. 3.), school-day.
Schuß (I. 4.), shot.
Schwengel (I. 1.), handle.
Seeräuber (I. 1.), pirate.
September (I. 1.), September.
Singlehrer (I. 1.), singing-
 master.
Singschüler (I. 1.), singing-
 pupil.
Sinn (I. 3.), sense.
Sonnabend (I. 3.), Saturday.
Sonntag (I. 3.), Sunday.
Spargel (s), asparagus.
Speisesaal (I. 4.), dining-room.
Sperling (I. 3.), sparrow.
Spieltag (I.3.), play-day.
Sprachlehrer (I. 1.), teacher
 of languages.
Steuermann (I.5.), helmsman.
Student (II.), student.
Stuhlarm (I.3.),arm of a chair.
Süden (s), south.
Teil (I. 3.), part.
Thran (s), sperm oil.
Tiger (I. 1.), tiger.

Tod (es), death.
Überrock (I. 4.), overcoat.
Unterricht (s), instruction.
Verstand (s), mind.
Wagen (I. 1.), coach, car.
Walfisch (I. 3.), whale.
Walfischfang (s), whaling.
Wanderer (I. 1.), traveler.
Wartesaal (I.4.),waiting-room
Washtag (I. 3.), wash-day.
Wassertrog (I. 4.), watering-
 [trough].
Willen (s), will.
Winter (I. 1.), winter.
Wipfel (I. 1.), top (of a tree).
Zählisch (I. 3.), counter.
Zahnarzt (I. 4.), dentist.
Zahnschmerz (es—II.), tooth-
 ache.
Zettel (I. 1.), note, billet.
Zimmermann(I.5.),carpenter
Zug (I. 4.), train.
Zugwind (s), draught.
Zwirn (I. 3.), thread.

Feminine Nouns.

Anna (s), Anna.
Arbeit, work, labor.
Art, kind, sort, species.
Arzenei, medicine, remedy.
Bank, bank.
Banknote, bank-note.
Baumwolle, cotton.
Bibel, bible.
Bierflasche, beer-bottle.
Bohne, bean.
Briefmarke, postage-stamp.

Brombeere, blackberry.

Butter, butter.

Citrone, lemon.

Ecke, corner.

Eichel, acorn.

Eidechse, lizard.

Eisenbahn, railroad.

Emilie (n8), Emily.

Erbse, pea.

Erdbeere, strawberry.

Fabrik, factory.

Fahrtkarte, ticket.

Flöte, flute.

Freundin, lady friend.

Gabe, gift.

Geschichte, history.

Gesellschaft, company.

Goldfeder, gold pen. [mother.

Großmutter (I. 2.), grand-

Gitarre, guitar.

Halssbinde, necktie.

Haus Thür, front door.

Hermannsschlacht, the battle
of Hermann.

Herrschaft, master and mis-
tress, or either individually.

Himbeere, raspberry.

Hütte, hut, hovel.

Insel, island.

Kanone, cannon.

Kartoffel, potato.

Kette, chain.

Kirche, church.

Kiste, chest, box.

Klasse, class.

Köchin, cook.

Kommode, commode.

Krankheit, sickness.

Kröte, toad.

Krücke, crutch.

Landschaft, landscape.

Landstraße, road, highway.

Leiter, ladder.

Löwin, lioness.

Marktfeld (I. 4.), market-town.

Mauer, wall.

Melone, melon.

Mittwoche, Wednesday.

Mütze, cap.

Nähnadel, sewing-needle.

Novelle, novel.

Öffnung, opening.

Ohnmacht, fainting.

Orange, orange.

Pastete, pie.

Perle, pearl.

Pfirsiche, peach.

Pflanze, plant.

Post, post, mail, post-office.

Pumpe, pump.

Puppe, doll.

Raa, yard (of a ship).

Rechte, right hand.

Reise, journey, voyage.

Röhre, pipe, tube.

Rübe (gelbe), carrot.

Rübe (rote), beet.

Rübe (weiße), turnip.

Schiffsmannschaft, crew.

Schlange, snake, serpent.

Schleuder, sling.
Schlinge, snare.
Schublade, drawer.
Schwalbe, swallow.
Singleiter, scale.
Singschule, singing-school.
Singstunde, singing-lesson.
Skizze, sketch.
Spange, brooch.
Speiche, spoke.
Sprache, language.
Sprosse, round, step.
Stahlfeder, steel pen.
Stärke, strength.
Stednadel, pin.
Stuhllehne, chair-back.
Stunde, hour, lesson.
Summe, sum.
Taube, dove.
Tinte, ink.
Tuchmütze, cloth cap.
Türkei, Turkey.
Ungeduld, impatience.
Wäsche, washing, linen.
Wäscherin, washerwoman.
Waschfrau, washerwoman.
Waschwanne, wash-tub.
Weinflasche, wine-bottle.
Weise, way, manner.
Welle, wave.
Wellenmacht, force of waves.
Woche, week.
Zeit, time, season.
Zunge, tongue.
Zwiebel, onion.

Neuter Nouns.

Afrika (♂), Africa.
Armband (I. 5.), bracelet.
Asien (♂), Asia.
Aussehen (♂), look, appearance.
Bauholz (I. 5.), timber.
Bettuch (I. 5.), sheet.
Bildniß (I. 3.), portrait.
Butterbrod, bread and butter.
Dampfboot (I. 3.), steamboat.
Datum (♂, pl. **Data**), date.
Denken (♂), thinking, thought.
Dickicht (I. 3.), thicket.
Eichhörnchen (I. 1.), squirrel.
Europa (♂), Europe.
Fest (I. 3.), festival.
Festmachen (♂), fastening.
Französisch (II.), French.
Freddy (♂), Freddy.
Futteral (I. 3.), case.
Gefühl (♂), feeling, touch.
Gehirn (I. 3.), brain.
Gehör (♂), hearing. [ing
Gemälde (I. 1.), picture, paint-
Gemüse (♂), vegetables.
Geschenk (I. 3.), present.
Gesicht (♂), sight.
Gettysburg (♂), Gettysburg.
Gewehr (I. 3.), weapon.
Gewitter (I. 1.), thunder-storm.
Gitter (I. 1.), grate.
Goldstück (I. 3.), gold piece.
Griechisch (II.), Greek.
Halbband (I. 5.), necklace.
Handtuch (I. 5.), towel.

See (I. 3.), stern.
Indien (I. 1.), India.
Juwel (I. II.), jewel.
Kamel (I. 3.), camel.
Kopfschmerz (es), headache.
Kraut (I. 5.), herb, vegetable.
Krokodil (I. 3.), crocodile.
Kupfer (s), copper.
Lastthier (I. 3.), beast of burden.
Latein (s), Latin.
Lehrbuch (I. 5.), text-book.
Nähen (s), sewing.
Öhr (I. 3.), eye (of a needle).
Organ (I. 3.), organ.
Pelzkleid (I. 5.), fur dress.
Polnisch (II.), Polish.
Porto (s), postage.
Pulver (s), powder.
Radishes (I. 1.), radish.
Rebhuhn (I. 5.), partridge.
Reisebuch (I. 5.), book of travels.
Reinbier (I. 3.), reindeer.
Russisch (II.), Russian.
Rußland (s), Russia.
Schaltjahr (I. 3.), leap-year.
Schauspiel (I. 3.), play. [casket.
Schmuckkästchen (I. 3.), jewel-
Schulhaus (I. 5.), schoolhouse.
Schulkind (I. 5.), school-child.
Segelboot (I. 3.), sail-boat.
Spanien (s), Spain.
Spanisch (II.), Spanish.
Spielzeug (I. 3.), playthings.
Sprichwort (I. 5.), proverb.
Steuer (I. 1.), rudder.

Steuerrad (I. 5.), helm.
Syrisch (II.), Syriac.
Tagewerk (I. 3.), day's work.
Tauwerk (s), rigging.
Taschentuch (I. 5.), handker-
Theater (I. 1.), theater. [chief.
Tintenfaß (I. 5.), inkstand.
Tischtuch (I. 5.), table-cloth.
Ungarn (s), Hungary.
Urteil (I. 3.), sentence.
Verdeck (I. 3.), deck. [mas.
Weihnachtsfest (I. 3.), Christ-
Werkzeug (I. 3.), tool.
Ziel (I. 3.), target, mark.

Anomalous Plurals.

Geschwister, brother and sis-
 ter, brethren and sisters.
Sandleute, country people.

Pronouns.

derselbe, the same, he, it, etc.
einander, one another, each
selbst, self. [other.
solcher, such.
unsrig, ours.

Adjectives.

ähnlich, like, similar.
äußere, external, outer.
biegsam, flexible, supple.
böse, wicked, naughty, sore.
brennend, burning.
ehrlich, honest, honorable.

eifrig, zealous, ardent.
einträglich, profitable.
eisern, iron, of iron.
ernst, earnest, sober, grave.
ernsthafte, serious, solemn.
flink, active, nimble, spry.
frei, free.
fremd, strange, foreign.
friedlich, peaceful.
früher, former.
geschäftig, busy.
grimmig, ferocious, fierce.
herrlich, splendid.
hölzern, wooden.
hülfslos, helpless. [bad.]
jämmerlich, miserable, "too
köstlich, precious, costly.
kriechend, creeping, crawling.
langweilig, tedious, tiresome.
lateinisch, Latin.
leht, last.
lustig, merry, jolly, playful.
mittler, middle.
nötig, necessary, needful.
ohnmächtig, faint.
römisch, Roman.
schläfrig, sleepy.
schlimm, bad.
schlüpfrig, slippery.
schrecklich, terrible, awful. [less
sorglos, free from care, care-
spizig, pointed, sharp.
südlisch, southern.
tapfer, brave, valiant.
übrig, remaining, rest.

Numerals.

achte, eighth.
allerlei, all kinds of.
dreißig, thirty.
einige, some, a few.
elfte, eleventh.
etliche, some, a few.
hundert, hundred.
mancherlei, many kinds of.
neun, nine.
neunte, ninth
sämtlich, all, all together.
sechs, six.
sechste, sixth.
sechzig, sixty.
siebente, seventh.
wenig, little.
wievielte, which (number)?
zehnte, tenth.
zwanzig, twenty.
zwanzigste, twentieth.
zweite, second.
zwölf, twelve.
zwölfte, twelfth.

Verbs.

abnehmen (I.), to take off.
abreisen (II.), to depart, set out.
absenden (I. II.), to send away.
aufangen (I.), to begin.
anhalten (I.), to stop.
anschlagen (I.), to strike.
antworten (II.), to answer.
arbeiten (II.), to work, labor.
aufheben (I.), to pick up.

aufhören (II.), to leave off.
aufstellen (II.), to set up.
ausprechen (I.), to pronounce.
bedienen (sich) (II.), to serve.
bestunden (sich) (I.), to find.
befreien (II.), to free.
begehen (I.), to commit.
beginnen (I.), to begin.
behalten (I.), to keep.
beiwohnen (II.), to attend.
beladen (I.), to load.
belieben (II.), to like, choose.
berühren (II.), to touch.
bestehen (I.), to consist.
bestimmen (II.), to design.
befuchen (II.), to visit.
befasten (II.), to touch.
bewegen (II.), to move.
blasen (I.), to blow.
bleiben (I.), to remain, stay.
blitzen (II.), to lighten.
böhren (II.), to bore.
brausen (II.), to roar.
danken (II.), to thank.
denken (I. II.), to think.
donnern (II.), to thunder.
drehen (II.), to turn.
einrichten (II.), to manage.
einschlafen (I.), to fall asleep.
einsteigen (I.), to get in.
eintragen (I.), to bring in.
empfangen (I.), to receive.
erhalten (I.), to receive.
erfalten (sich) (II.), to take cold
erreichen (II.), to reach.

erschlagen (I.), to slay.
erteilen (II.), to impart.
ertrinken (I.), to be drowned.
erwarten (II.), to expect.
fehlen (II.), to fail, to ail.
feiern (II.), to celebrate.
freuen (sich) (II.), to rejoice.
füllen (II.), to fill.
füttern (II.), to feed.
gedenken (I. II.), to intend.
glauben (II.), to believe.
gleiten (I.), to glide, slide.
greifen (I.), to grasp, seize.
helfen (I.), to help.
hineingehen (I.), to go in.
holen (II.), to get, go for, fetch.
kleben (II.), to paste, stick.
klettern (II.), to climb.
können (I. II.), to be able, know.
kämpeln (II.), to card.
lassen (I.), to leave, let, cause.
leiden (I.), to suffer.
lenken (II.), to turn, direct.
malen (II.), to paint. [think.
meinen (II.), to be of opinion,
mögen (I. II.), to be allowed, to
niesen (II.), to sneeze. [like.
peinigen (II.), to torment.
pflanzen (II.), to plant.
predigen (II.), to preach.
pumpen (II.), to pump.
reden (II.), to talk.
reisen (II.), to travel.
ruhen (II.), to rest.
säen (II.), to sow.

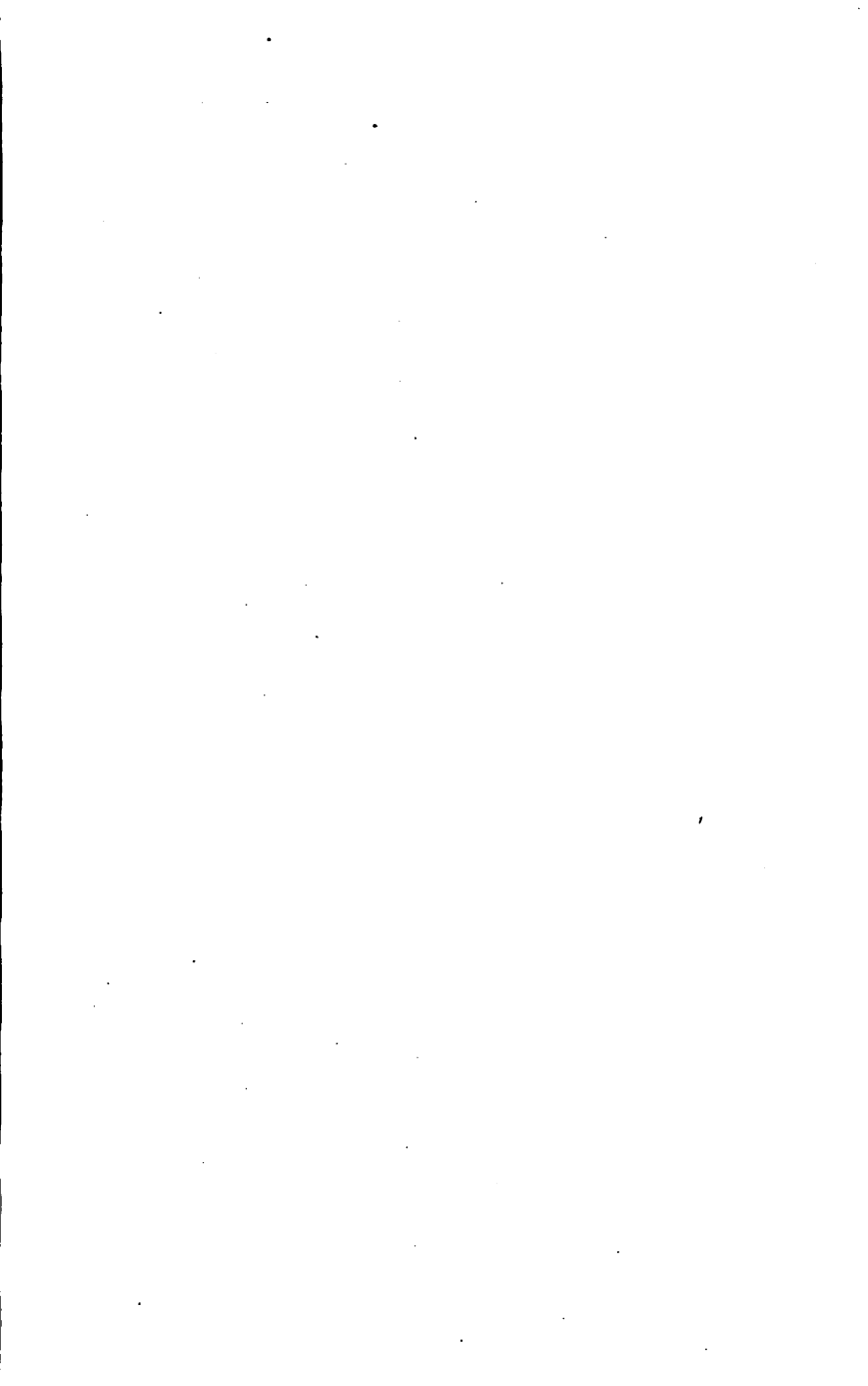
faufen (II.), to bluster.
schaukeln (II.), to rock.
schicken (II.), to send.
schleudern (II.), to sling, cast.
schnarchen (II.), to snore. [hurl.
segeln (II.), to sail.
spannen (II.), to harness.
spazieren (II.), to take a walk.
spinnen (I.), to spin.
sprossen (II.), to sprout.
steigen (I.), to climb, mount.
steuern (II.), to steer.
streichen (I.), to spread.
streiten (I.), to contend, fight.
streuen (II.), to strew.
strömen (II.), to stream.
studieren (II.), to study.
stützen (II.), to support.
suchen (II.), to seek, look for.
überfallen (I.), to fall upon.
umdrehen (II.), to turn round.
umgeben (I.), to surround
verfallen (I.), to fall.
vernehmen (I.), to perceive.
versäumen (II.), to miss.
verschlucken (I.), to swallow.
verschreiben (I.), to prescribe.
verstehen (I.), to understand.
versuchen (II.), to try.
warten (II.), to wait.
waschen (I.), to wash.
weben (I. or II.), to weave.
wimmern (II.), to whimper.
wünschen (II.), to wish.
zählen (II.), to count.

zuhören (II.), to listen.

Adverbs.

aufmerksam, attentively.
beinahe, almost.
besonders, especially.
bestimmt, positively.
bisweilen, sometimes.
dadurch, through it, thereby.
darein, into it, into them.
darunter, under it, under them.
davon, from it, from them.
draußen, out of doors, out.
eigentlich, properly.
freundlich, friendly.
fröhlich, joyfully.
geduldig, patiently.
gerade, just, right.
gewöhnlich, usually.
heftig, violently.
heran, on, up.
heraus, out.
hindurch, through.
hinweg, away.
irgend, ever.
lange, long, a long time.
lieber, rather, better.
natürlich, naturally, of course.
nieder, down.
nun, now, well.
plötzlich, suddenly.
quer, across, crosswise.
reichlich, richly.
richtig, correctly.
rückwärts, backwards.
sanft, gently.

<p>schrecklich, terribly, awfully. sogar, even. sonst, else, otherwise. vorbei, by, past. vorüber, over, past. vorwärts, forwards. wann ? when? wenigstens, at least. woher ? whence? where from? wohl, indeed, to be sure. zuerst, first. zuweilen, sometimes.</p>	<p>Prepositions.</p> <hr/> <p>gegen, against. mittelft, by means of. samt, with, together with. seit, since.</p> <hr/> <p>Conjunctions.</p> <hr/> <p>jedoch, yet, nevertheless. nachdem, according as. seitdem, since. während, while.</p>
---	--





X,

